

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 0640088

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Στον συγκεκριμένο άξονα υλοποιήθηκε σχέδιο δράσης. Είναι εμφανές το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση διεπιστημονικών καινοτόμων διδακτικών πρακτικών. Ωστόσο θα επρεπε να αποτυπώνεται τεκμηριωμένα.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σημαντική η οργανωμένη προσπάθεια που καταβάλλει το σχολείο να διατηρήσει τη σχολική διαρροή σε χαμηλά επίπεδα. Συγκεκριμένα με την συστηματική παρακολούθηση των απουσιών, καθώς και με την διαρκή ενημέρωση των γονέων. Η υποστήριξη των αποφοίτων σχετικά με την ενημέρωσή τους για τις μετέπειτα ακαδημαϊκές σπουδές τους καθώς και για την ύπαρξη ενδεχόμενων θέσεων στην αγορά εργασίας δείχνει την μέριμνα της σχολικής μονάδας για τους μαθητές της

##### Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Η προσπάθεια του σχολείου και με την αξιοποίηση των Συμβούλων Σχολικής Ζωής για την ενδυνάμωση της σχέσης ανάμεσα στους μαθητές είναι σημαντική για την εξασφάλιση καλού κλίματος στο σχολείο. Ο χαρακτήρας της συγκεκριμένης δράσης που υλοποιήθηκε είναι διττός, με αισθητικο-καλλιτεχνική και

παιδαγωγική στόχευση. Συμβάλλει ουσιαστικά στη δημιουργία του κλίματος τέχνης και πολιτισμού μέσα στο σχολείο, στην κοινωνικοποίηση, στην αγωγή και παιδεία των μαθητών και κατ'επέκταση στην βελτίωση της σχέσης μεταξύ τους (οι μαθητές μαθαίνουν μέσα από την δυναμική της ομάδας να επικοινωνούν και να αλληλεπιδρούν, να συνεργάζονται). Ωστόσο απαιτείται η παράθεση κάποιων τεκμηρίων σχετικά με την υλοποίηση της συγκεκριμένης δράσης.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών, ομαλής προσαρμογής τους στο σχολικό πλαίσιο, η διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων αντιμετωπίζονται κατά τον βέλτιστο τρόπο όταν υπάρχουν καλές σχέσεις ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς. Χρήσιμη θα ήταν η υλοποίηση στοχευμένης τεκμηριωμένης δράσης στον συγκεκριμένο άξονα για την βελτίωση αυτών των σχέσεων.

#### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 9)**

Η σχολική μονάδα έχει δημιουργήσει τις κατάλληλες προϋποθέσεις που επιτρέπουν γόνιμο διάλογο και διαρκή επικοινωνία με τους γονείς. Σημαντικός κρίνεται εδώ ο ρόλος των Συμβούλων σχολικής ζωής ο οποίος συνεπικουρεί αυτήν την συνεργασία καθώς συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, γονείς και κηδεμόνες σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν την σχολική μονάδα, όπως ενδεικτικά, η διαχείριση κρίσεων και πρόληψη ακραίων συμπεριφορών. Όπως αναφέρεται στην έκθεσή σας υλοποιήθηκαν 3 διαζώσης συναντήσεις με ομάδες γονέων αφορούσαν την **υποστήριξη** τους γονέων σε θέματα παιδαγωγικού ενδιαφέροντος. Αναφέρεται επίσης ότι **προκύπτει από σχετική ανατροφοδότηση** η χρησιμότητα τους για τους συμμετέχοντες γονείς. Ωστόσο η περιγραφή των συγκεκριμένων ενημερωτικών συναντήσεων, η συμμετοχή των γονέων και ο βαθμός ικανοποίησής τους θα επρεπε να αποτυπώνονται αναλυτικά και τεκμηριωμένα. Κρίνεται απαραίτητη η οργάνωση από κοινού (εκπαιδευτικών και γονέων) στοχευμένων δράσεων που αφορούν ανάλογα παιδαγωγικά ζητήματα. Εδώ και ο ρόλος του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων θεωρείται σημαντικός .

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Από την καταγραφή της αποτίμησης σχετικά με την οργάνωση και διοίκηση του σχολείου προκύπτει η μέριμνα για τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου από τη διεύθυνση με την αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και η προσπάθεια της για την εξασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του. Επίσης στο πλαίσιο της αгаστής συνεργασίας που η διεύθυνση επιδιώκει με τις διευθύνσεις των όμορων σχολείων εξασφαλίζονται συμπράξεις συνεργασίας και με τους συλλόγους διδασκόντων. Τα όμορα σχολεία

οφείλουν να λειτουργούν μέσα από τη συνεργασία, την ομαδικότητα, την επικοινωνία και το αμοιβαίο συμφέρον και ενδιαφέρον. Οι κοινοί στόχοι επιτυγχάνονται μέσω της αλληλοβοήθειας και συναντίληψης.

### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Το ουσιαστικό άνοιγμα του σχολείου προς την εκπαιδευτική κοινότητα και την κοινωνία επιτυγχάνεται με την ανάπτυξη και τη διάχυση των «καλών πρακτικών» μεταξύ σχολείων και εκπαιδευτικών. Η προσπάθεια για την ενίσχυση της επικοινωνίας του σχολείου με τα άλλα σχολεία και με την κοινωνία μέσα από στοχευμένες δράσεις είναι σημαντική. Ωστόσο η περιγραφή των δράσεων δεν συνοδεύεται και από κάποια τεκμήρια.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η επιμόρφωση, η αλληλομόρφωση αποτελούν σημαντικά εργαλεία για ένα σχολείο ζωντανό οργανισμό που μαθαίνει και εξελίσσεται με στόχο τη διαρκή βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Εμφανές το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επαγγελματική τους ανάπτυξη μέσα από στοχευμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις οι οποίες ανταποκρίνονται στις ανάγκες τους. Ωστόσο θα έπρεπε να αποτυπώνονται αναλυτικά και τεκμηριωμένα. Θεωρείται επίσης σημαντική εδώ η αξιοποίηση και ανάδειξη του θεσμού του ενδοσχολικού συντονιστή.

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 9)**

Η προστιθέμενη αξία τόσο των Εθνικών όσο και των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων στην εκπαίδευση και στο συγκεκριμένο σχολείο φαίνεται από την επιτυχημένη εμπειρία που το ίδιο διαθέτει στην αποτελεσματική οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων μαθησιακής κινητικότητας μαθητών. Επειδή τα οφέλη των Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων είναι πολλαπλά τόσο για τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς είναι αναγκαία η οργάνωση και υλοποίησή τους και στο μέλλον. Επίσης κρίνεται απαραίτητη μετά την υλοποίησή τους στο πλαίσιο της διάχυσης των αποτελεσμάτων τους στη σχολική κοινότητα, η ανατροφοδότηση σχετικά με την ουσιαστική αξιοποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων των συμμετεχόντων/ουσών εκπαιδευτικών στη διδακτική πράξη για τη διεύρυνση της συμμετοχής και άλλων εκπαιδευτικών και μαθών/τριών σε αυτά τα προγράμματα .

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς.

Η ενεργοποίηση της συμμετοχής των γονέων σε δράσεις του σχολείου.

Η ενίσχυση της μαθησιακής αλληλεπίδρασης και της δημιουργικής έκφρασης μέσα από την εφαρμογή του θεάτρου στην εκπαίδευση

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διεύρυνση της κατάρτισης των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες διδακτικές μεθόδους (διαθεματικότητα, διαφοροποιημένη διδασκαλία) και με την αξιοποίηση των κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων.

Η ενίσχυση της ετεροπαρατήρησης.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων σχετικών τόσο με την αξιοποίηση σύγχρονων μεθόδων διδασκαλίας-μάθησης-αξιολόγησης.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Η υλοποίηση ποικίλων δράσεων για την ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου.

Η συνεργασία Διεύθυνσης με Δ/νσεις άλλων σχολείων για την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διεύρυνση της συνεργασίας με άλλα σχολεία για την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Ανάπτυξη και Δημιουργία δικτύου σχολείων με σκοπό τη δημιουργία ενός διαύλου επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλα σχολεία της Ελλάδας στο πλαίσιο ενός σύγχρονου, ανοικτού στην κοινωνία σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

### Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματική και οργανωμένη ενημέρωση για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα προκειμένου να εξασφαλιστεί η μελλοντική συμμετοχή του σχολείου σε αυτά.

Η διεύρυνση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων

### Προτάσεις προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε οργανωμένες επιμορφώσεις για τη συγγραφή και υποβολή προτάσεων για την υλοποίηση των Ευρωπαϊκών Σχεδίων .

Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων σχετικών με σύγχρονες διδακτικές μεθόδους (διαθεματικότητα, διαφοροποιημένη) και με την ενσωμάτωση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία.