

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 0640088

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΙΣΤΟΡΙΚΟ - ΤΟΜΕΙΣ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ.

Το 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ ιδρύθηκε και λειτουργεί από το 1998 ως μονάδα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, με το εκάστοτε ισχύον πλαίσιο. Παρέχει σπουδές σε ειδικότητες Υγείας Πρόνοιας Ευεξίας (Βοηθού Νοσηλεύτη / Ιατρικών Βιολογικών Εργαστηρίων / Βρεφονηπιοκόμου / Οδοντοτεχνίτη), Γεωπονίας Τροφίμων Περιβάλλοντος (Τεχνικού Αρθροκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου / Φυτικής Παραγωγής) και Διοίκησης Οικονομίας (Υπαλλήλων Διοίκησης κ Οικονομικών Υπηρεσιών / Εμπορίας Διαφήμισης). Από το 2017 λειτουργούν τμήματα Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας. Το σχολείο είναι από τα μεγαλύτερα Λύκεια της Αχαΐας και της περιφέρειας. Εργαστηριακά εξυπηρεείται από το όμορο 1ο Ε.Κ. Πάτρας. Το μαθητικό δυναμικό ανέρχεται σε 310-400 μαθητές κατ'έτος και 40-75 μαθητευόμενους. Το 2023-2024 φοίτησαν 321 μαθητές και 70 μαθητευόμενοι. (οι 63 αναμένεται να ολοκληρώσουν τον Σεπτ 2024). Οι μαθητές προέρχονται κυρίως από Δ και Ν περιοχές της Πάτρας από οικογένειες με συγκριτικά χαμηλότερο κοινωνικό - οικονομικό επίπεδο ή / και με κοινωνικά μαθησιακά και οικογενειακά προβλήματα, κάποιοι εξ αυτών μετακινούνται καθημερινά από μακρινά προάστια ή από το Δήμο Ερυμάνθου από απόσταση 15 - 45 km. Σχεδόν το 40% των μαθητών της Β τάξης (φέτος Β τάξη 116 μαθητές) μετεγγράφονται από ΓΕΛ ή άλλα ΕΠΑΛ της περιοχής. Ποσοστό 10-15% των μαθητών (διαχρονικά μειούμενο) εμφανίζουν διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες (κυρίως ειδικές / δυσλεξία). Η φοίτηση είναι συνεπής και η μαθητική διαρροή δεν ξεπερνά το 10%. Φέτος εγκατέλειψαν ή / και απορρίφθηκαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης 20 μαθητές (<7%). Από τους 100-120 αποφοίτους το χρόνο (φέτος 106 αποφοίτοι) το 30% περίπου συνεχίζει στην Τριτοβάθμια μέσω συμμετοχής σε Πανελλαδικές εξετάσεις ΕΠΑΛ (συμμετέχει το 50% των τελειοφοίτων), αυξανόμενο τελευταία ποσοστό στην κατάρτιση (κυρίως ΜΕΤΜ περίπου 20-25 απόφοιτοι ανά έτος, και ΙΕΚ) και οι υπόλοιποι στην αγορά εργασίας σε τομείς σχετικά με τις σπουδές τους ή γενικότερα (τελευταία πολλοί για εποχιακή απασχόληση στον Τουρισμό). Το οργανικό ανήκον εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 39 εκπαιδευτικούς (οι 3 αποσπασμένοι σε άλλες δομές). Η πλειοψηφία τους έχει μακροχρόνια παρουσία στο σχολείο (το 50% πάνω από 20 / το 70% πάνω από 15 έτη). Πολλοί έχουν αυξημένα ακαδημαϊκά και παιδαγωγικά προσόντα, διδακτική και εκπαιδευτική εμπειρία, γνώση ξένης γλώσσας και αρκετοί των επαγγελματικών μαθημάτων προηγούμενη μικρή ή μεγαλύτερη επαγγελματική εμπειρία στον τομέα τους. Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του προσωπικού και από θετική (εμπειρία) και από αρνητική άποψη (κόπωση, επικείμενη αποχώρηση) είναι ο σχετικά αυξημένος ΜΟ ηλικίας, που φθάνει τα 58 έτη. Πάνω από το 50% των εκπαιδευτικών είναι 59 ετών και άνω, μόνο το 25% του προσωπικού έχει ηλικία μικρότερη των 55 ετών. Είναι παρόλα αυτά διαπιστωμένο ότι η μεγαλύτερη ηλικία και η μακροχρόνια παρουσία στο σχολείο μάλλον θετικά σχετίζεται με την διδακτική και εκπαιδευτική προσφορά αποτελεσματικότητα και ενεργό εμπλοκή στις λειτουργίες και την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ. Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή Κουκούλι / ΝΔ Πάτρα, στεγάζεται σε "ιδιόκτητο" 2οροφο κτίριο (με ημιυπόγειο - εργαστήρια Ε.Κ.) συνολικού εμβαδού 3800 τμ σε οικόπεδο 6 στρεμμάτων (κάλυψη 1500 τμ) που κατασκευάστηκε την περίοδο 1992-1996. Ο ακάλυπτος κατά 50% είναι χώροι πρασίνου και το υπόλοιπο αθλητικές εγκαταστάσεις (μπάσκετ κ γήπεδο χάντμπολ) και ασφαλισμένο προαύλιο. Την φετινή χρονιά (συνεχίζονται ακόμη) στο κτίριο, με έργο του Δ Πατρών ενταγμένο στο ΕΣΠΑ, υλοποιήθηκαν εκτεταμένες παρεμβάσεις ενεργειακής αναβάθμισης (θερμοπρόσοψη, εξωτερικά κουφώματα, φωτισμός led, λέβητες κλπ). Υπάρχουν 17 αίθουσες διδασκαλίας και υποστηρικτικοί χώροι και υποδομές (αίθουσα εκδηλώσεων, ανοιχτό αμφιθέατρο, ΣΕΦΕ, αίθουσα βιβλιοθήκης και τηλεδιασκέψεων, Α Βοηθειών, Ψυχολόγου / ΣΣΖ, ασύρματο δίκτυο wifi, σύστημα αναγγελιών / μουσικής, μικροφωνική / ηχεία σε αμφιθέατρο και εξωτερικό χώρο, χώροι διοίκησης, ράμπα, ανελκυστήρας κλπ). Από τον Ιούνιο 2023 έχουν εγκατασταθεί σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας (και σε άλλους εκπαιδευτικούς χώρους,) 22 διαδραστικά συστήματα μάθησης / οθόνες αφής 75" SAMSUNG Flip75.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Η εκπαιδευτική λειτουργία και το διδακτικό έργο υλοποιείται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα. Στην καθημερινή διδακτική πράξη χρησιμοποιούνται σε σημαντικό βαθμό οι νέες υποδομές ΤΠΕ / διαδραστικές οθόνες καθώς και οι άλλες υποστηρικτικές, με σημαντικές θετικές αλλαγές. Εκτός της καθαρά διδακτικής λειτουργίας υλοποιούνται διαχρονικά, σε σημαντικό βαθμό, δραστηριότητες και εκδηλώσεις στο πλαίσιο προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, κοινωνικοπαιδαγωγικές δραστηριότητες, καινοτόμες πρωτοβουλίες, διδακτικές επισκέψεις και εκδρομές και πλήθος άλλες που συμβάλλουν σημαντικά στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών και στην καλλιέργεια των ήπιων / εγκάρσιων δεξιοτήτων τους. Το σχολείο έχει διαχρονική εμπειρία στην υλοποίηση Ευρωπαϊκών Σχεδίων Μαθησιακής κινητικότητας (Erasmus). Από το 2006 έχουν υλοποιηθεί με επιτυχία, 13 σχέδια κινητικότητας / 23 ροές (και συνεργασία / συμμετοχή σε 5 σχέδια άλλων φορέων της ΕΕ στην περιοχή).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Το σχολικό έτος που ολοκληρώνεται το διδακτικό έργο υλοποιήθηκε ικανοποιητικά και ποσοτικά και σε γενικές γραμμές ποιοτικά. Πραγματοποιήθηκαν περίπου 750-800 διδακτικές ώρες ανά τμήμα. Το συγκριτικά μικρότερο μαθητικό δυναμικό (321 μαθητές) έναντι της προηγούμενης (350), που επιτεύχθηκε ελεγχόμενα και με επιλογή της δνσης με βάση το στρατηγικό σχεδιασμό για μείωση των μαθητών της σχολικής μονάδας από 380 μαθητές μέχρι το 2020 στα φετινά επίπεδα, πιθανά συνέβαλλε στην περισσότερο ελεγχόμενη και αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία.

Το διδακτικό έργο ποσοτικά υλοποιήθηκε πλήρως όπως κάθε χρονιά. Η ύλη και των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων και των εξεταζόμενων στις εξετάσεις με ΤΘΔΔ ολοκληρώθηκε έγκαιρα και υλοποιήθηκαν κανονικά οι Προαγωγικές και Απολυτήριες - Πτυχιακές εξετάσεις. Ολοι οι μαθητές με επαρκή φοίτηση της Α και Β τάξης προήχθησαν και από τους τελειόφοιτους έλαβαν Απολυτήριο 106 από 107 μαθητές ενώ Πτυχίο στην κανονική εξεταστική 102 από 112. Στις πανελλαδικές εξετάσεις 2024 συμμετείχαν περίπου 75 φετινοί απόφοιτοι (92 είχαν υποβάλλει Αίτηση) και ακόμη 15 προηγούμενων ετών.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί προσπαθούν διαχρονικά και ιδιαίτερα φέτος να αξιοποιούν στη διδακτική πράξη τις νέες εγκατασταθείσες διαδραστικές οθόνες (έχει χορηγηθεί σε κάθε εκπαιδευτικό ατομική "πέννα") Πολλοί έχουν δημιουργήσει για τις ανάγκες των μαθημάτων διδακτικό υλικό όπως παρουσιάσεις, φύλλα εργασίας, βίντεο κλπ, ενώ ελάχιστα χρησιμοποιήθηκε φέτος η πλατφόρμα της ασύγχρονης (e-class). Η λειτουργία των ενδοσχολικών

συντονιστών που ορίστηκαν νωρίς (Οκτώβριο 2023), και ήταν 3 γνωστικών πεδίων και 2 τάξεων, συνέβαλλε σημαντικά στην εποπτεία και παρακολούθηση της προόδου της ύλης της ορθής υλοποίησης των ενδιαμέσων διαδικασιών αξιολόγησης αλλά και στην ανταλλαγή διδακτικών πρακτικών μέσω του σχεδιασμού και οργάνωσης υποδειγματικών διδασκαλιών, που υλοποιήθηκαν.

Φέτος υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού 1 δράση στον άξονα αυτό, με την οποία έγινε επιτυχημένη προσπάθεια εισαγωγής πειραματισμού σε ενότητες του βασικού μαθήματος του Τομέα Υγείας της Β τάξης (Ανατομία - Φυσιολογία Ι). Έτσι υλοποιήθηκαν πειράματα στα κεφάλαια του Κυττάρου (Κυταρική μεμβράνη - Ωσμωση) και Αναπνευστικό (μέτρηση όγκου αέρα - σπειρομέτρηση - κατασκευή διάταξης). Σίγουρα υπάρχουν πολλά περιθώρια όσον αφορά την προσαρμογή της διδακτικής πράξης στην επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων (παρά στην ύλη και το περιεχόμενο) και τον πλουραλισμό στους τρόπους αξιολόγησης.

Πολλοί εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τον παραδοσιακό τρόπο διδασκαλίας, και συγκεκριμένες «περιορισμένες» μεθόδους αξιολόγησης. Αυτό οφείλεται σε χαρακτηριστικά τους όπως η ηλικία, περιορισμένες δεξιότητες web2, μη εξοικείωση με περισσότερο εξελιγμένες χρήσεις και εκμετάλλευσης δυνατοτήτων των διαδραστικών οθονών (χρειάζεται περεταίρω επιμόρφωση) καθώς και σε περιορισμούς που το ίδιο το αναλυτικό πρόγραμμα και η ύλη που πρέπει να ολοκληρωθεί θέτουν. Παρόλα αυτά όμως με το νέο εγκατασταθέντα εξοπλισμό, ακόμα και με τη χρήση του ως ενεργού / διαδραστικού ασπροπίνακα, την παρεχόμενη δυνατότητα άμεσης αναζήτησης πληροφορίας και χρήσης πολυμέσων, έστω και αν δεν γίνεται χρήση εξελιγμένου εκπαιδευτικού / διδακτικού λογισμικού, συμβάλλει και στην βελτίωση της διδακτικής πράξης και στην αύξηση της ελκυστικότητας της για τους μαθητές. Η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς για θέματα φοίτησης και επίδοσης μαθητών ήταν συνεχής τόσο δια ζώσης (είχε καθιερωθεί ημέρα που οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να δεχτούν γονείς για συνεργασία) όσο και με mail ή τηλεφωνικά.

Όπως κάθε χρόνο και φέτος έγινε προσπάθεια για ενσωμάτωση στη διδακτική πρακτική επαγγελματικών μαθημάτων εμπειριών από την υλοποίηση της μαθητείας αποφοίτων (φέτος Η φάση / 70 μαθητευόμενοι / 6 ειδικότητες) και από υλοποιούμενα σχέδια μαθησιακής κινητικότητας τελειοφοίτων στο εξωτερικό, ώστε να επιτυγχάνονται τα σημαντικά για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας μαθησιακά αποτελέσματα.

Για τους μαθητές του σχολείου με ΕΕΑ (φέτος λιγότερο από το 10% - 20 μαθητές κυρίως με ειδικές / δυσλεξία) υπήρξε υποστήριξη από τους εκπαιδευτικούς της τάξης, για μαθητή της Γ υπήρξε και παράλληλη στήριξη, ενώ υλοποιούνται και εξατομικευμένες παρεμβάσεις και συντάσσονται παιδαγωγικές εκθέσεις για παραπομπή - αξιολόγηση στα ΚΕΔΑΣΥ κυρίως για μαθητές της Α τάξης

Υλοποιήθηκαν και φέτος αλλά με σημαντική καθυστέρηση στην έναρξη (μετά το Δεκέμβριο) η Εναλλακτική Ενισχυτική σε Γλώσσα και Μαθηματικά / Υποστήριξη Εγγραμματισμού

Φέτος υλοποιήθηκαν με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών 4 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων ενώ υπήρξαν πρωτοβουλίες για συμμετοχή ομάδων μαθητών σε καινοτόμες δράσεις συμμετοχή σε συνέδρια (συνέδριο Νερού - Λύκειο Ρίου), παρεμβάσεις, ενημερώσεις στη τάξη κλπ. Υλοποιήθηκαν επίσης αρκετές διδακτικές επισκέψεις (κυρίως στο πλαίσιο Εργαστηριακών μαθημάτων), 2 εκπαιδευτικές εκδρομές (5ηθημερη της Γ τάξης και μονοήμερη της Α), 4 εκπαιδευτικές επισκέψεις (2 πολυήμερες η μία στο εξωτερικό) και 2 ροές σχεδίου Erasmus μαθησιακής κινητικότητας για 16 συνολικά μαθητές με εταίρο επαγγελματικό σχολείο στην Γαλλία, με θετική επίδραση στη ανάπτυξη των επαγγελματικών και γενικότερων οριζόντιων δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών και του προσωπικού

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Με βάση το αρχείο του σχολείου η σχολική διαρροή διαχρονικά δεν υπερβαίνει το 10-12% που εκτιμούμε είναι ικανοποιητικά μικρή για τον τύπο και το μέγεθος της σχολικής μας μονάδας (Επαγγελματικό Σχολείο, μεταυποχρεωτικής με πάνω από 300 μαθητές). Φέτος (2023-24) συνολικά 20 μαθητές (σε σύνολο 321) είχαν ανεπαρκή φοίτηση ήτοι <7%.

Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς τα διαθέσιμα τμήματα της Α και Β τάξης ήταν πλήρη σε δυναμικό και υπάρχουν πάντα αιτήσεις εγγραφής - μετεγγραφής που δεν γίνεται δυνατό να ικανοποιηθούν. Αναφορικά με την τακτικότητα και τη συνέπεια της φοίτησης υπάρχει ποσοστό μαθητών που πραγματοποιούν συστηματικά απουσίες, κάποιοι μάλιστα από την αρχή της χρονιάς, αλλά πρόκειται για περιπτώσεις που είτε θα οδηγηθούν σε ανεπαρκή φοίτηση (όταν η εγγραφή γίνεται πιθανά για άλλους λόγους), είτε οι περισσότερες με την υποστήριξη και τον έλεγχο από τους Υπεύθυνους Τμημάτων και τη συνεργασία με την οικογένεια των μαθητών περιορίζονται στη συνέχεια και τελικά δεν υπερβαίνουν το όριο της ανεπαρκούς φοίτησης.

Απο τους αποφοιτούντες όπως προαναφέρθηκε περίπου 30% συνεχίζει στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση μέσα από τις Πανελλεδικές Εξετάσεις ΕΠΑΛ. Από τη σχολική μας μονάδα υπάρχει συνεχής και αποτελεσματική υποστήριξη στους αποφοίτους για την συμπλήρωση του Μηχανογραφικού επιλογής σχολών για την τριτοβάθμια. Ακόμη αντίστοιχη υποστήριξη παρέχεται και σε εξειδικευμένες περιπτώσεις (εισαγωγή στην τριτοβάθμια με το 5%, Αθλητές, Αιτήσεις για Στρατιωτικές Σχολές /Σώματα Ασφαλείας κλπ). Με βάση τα αποτελέσματα των πανελλαδικών του 2023 συνολικά 39 αποφοίτοι (έτους 2022-23) και ακόμη 4 προηγούμενων ετών (10%) εισήχθησαν σε σχολές / τμήματα της Τριτοβάθμιας. Εξ αυτών αρκετοί σε υψηλόβαθμες σχολές του Τομέα Υγείας (Ιατρικής, Βιολογίας Φυσικοθεραπείας κλπ) Στρατιωτικές Σχολές Υπαξιωματικών κλπ Επιπρόσθετα σημειώνουμε ότι, παρά τα όσα σχετικά ακούγονται βάσιμα ή λιγότερο βάσιμα να ισχύουν σχετικά με τις δυνατότητες ολοκλήρωσης ακαδημαϊκών σπουδών των προερχομένων από ΕΠΑΛ, σημαντικό ποσοστό πάνω από 80% των κατ'έτος εισαγομένων από το σχολείο μας ολοκληρώνουν και μάλιστα έγκαιρα τις σπουδές τους.

Μετα την αποφοίτηση εκτός των μαθητών που συνεχίζουν την τριτοβάθμια υπάρχει μέριμνα από τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων για την εξασφάλιση κατά το δυνατόν περισσότερων θέσεων τοποθέτησης για το Έτος Μαθητείας τόσο σε ιδιώτες εργοδότες όσο και σε μεγάλους δημόσιους φορείς της περιοχής (Νοσοκομεία, Δήμος, Περιφέρεια) με ενημερωτικές επισκέψεις στους εργοδότες, σε συνεργασία με τους υπεύθυνους μαθητείας της ΔΔΕ και της ΠΔΕ. Φέτος λειτούργησε (και συνεχίζει ολοκληρούμενη το Σεπτέμβριο 2024) η Η φάση του ΜΕΤΜ, όπου συμμετέχουν 70 μαθητευόμενοι απόφοιτοι ΕΠΑΛ σε 6 ειδικότητες / 7 τμήματα (4 από τον τομέα Υγείας και από 1 στους τομείς Διοίκησης - Οικονομίας και Γεωπονίας). Από το σύνολο των μαθητευόμενων πάνω από το 60% (περίπου 45) είναι απόφοιτοι του σχολείου μας (και οι υπόλοιποι από άλλα ΕΠΑΛ της πόλης). Γενικά κάθε χρόνο περίπου το 25 - 30 % των αποφοίτων του σχολείου μας μπορεί να βρει θέση σε τμήμα της ειδικότητας τους σε ΜΕΤΜ που λειτουργεί στο σχολείο ή σε άλλο ΕΠΑΛ σε ανάλογη ειδικότητα. Ένα μικρό ποσοστό αποφοίτων μας οδηγείται σε άλλες δομές αρχικής ή συνεχιζόμενη κατάρτισης (ΙΕΚ) όπου και για αυτούς υπάρχει μέριμνα στην ολοκλήρωση των σχετικών διαδικασιών εγγραφής (με το Παράλληλο Μηχανογραφικό από το 2021)

Όπως κάθε χρόνο παρείχαμε και φέτος υποστήριξη για αποφοίτους που μπορεί αμέσως μετά την αποφοίτηση (η μετά τη στρατιωτική θητεία τα αγόρια) να αναζητήσουν θέση στην αγορά εργασίας και στο πλαίσιο αυτό γίνεται ενημέρωση για τυχόν προκηρύξεις σε δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς (συνήθως Υγείας - Πρόνοιας, όπου μάλιστα μετά την πρόσφατη υγειονομική κατάσταση προσλαμβάνονται πολλοί σαν επικουρικό προσωπικό), και δίνεται τεχνική βοήθεια στην υποβολή της αίτησης. Επίσης ενημερώνουμε αποφοίτους για θέσεις εργασίας ιδιωτικών φορέων που κάποιος εκπαιδευτικός συμβαίνει να γνωρίζει, χορηγούμε συστατικές επιστολές είτε για την αγορά εργασίας είτε για συνέχιση σπουδών σε άλλα ιδρύματα και τέλος έχουμε συνεργασία με ιδιωτικές δομές Υγείας και Πρόνοιας της περιοχής μας (Ιατρικά Διαγνωστικά Εργαστήρια και Οίκο Ευγηρίας) και έχουμε επιτύχει από το 2020-21 είτε τη συνέχιση απασχόλησης μετά από περίοδο Μαθητείας είτε την εξ'αρχής πρόσληψη σε 8 απόφοιτους / μαθητευόμενους και την προοπτική συνέχισης εργασίας για ακόμη 3 - 4 μαθητευόμενους από την τρέχουσα φάση Μαθητείας.

Είναι τέλος σημαντικό να αναφέρουμε ότι κάθε χρόνο (και φέτος) ανταποκρινόμαστε σε αιτήματα δημόσιων φορέων και δομών για επαλήθευση τίτλων αποφοίτησης για 10-15 περιπτώσεις αποφοίτων μας προηγούμενων χρόνων (ακόμα και από την περίοδο ΤΕΕ) πράγμα που σημαίνει ότι αντίστοιχοι απόφοιτοι έχουν βρει θέση εργασίας συνήθως μόνιμη ή με μακροχρόνια σύμβαση στους αιτούντες την επαλήθευση φορείς.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 4)

Στο σχολείο φέτος είχαμε αντίστοιχα με προηγούμενα χρόνια και σχετικά λίγα περιστατικά λεκτικής η σωματικής βίας και διαπληκτισμών ή συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Σε γενικές γραμμές οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών (λαμβανομένου υποψη του μεγέθους του μαθητικού δυναμικού) είναι καλές και οι όποιες παρεκλίσεις στις περισσότερες περιπτώσεις είναι διαχειρίσιμες σε αρχικό στάδιο εκτός ελάχιστων εξαιρέσεων. Τα περιστατικά ως επί το πλείστον συμβαίνουν στα διαλείμματα με μαθητές διαφορετικών τμημάτων καθότι οι μαθητές του ίδιου τμήματος (κυρίως στη Β / τομέα και Γ / ειδικότητα) έχουν αναπτύξει καλύτερες μεταξύ τους σχέσεις.

Για την πρόληψη ή / και αντιμετώπιση τέτοιων περιστατικών στο σχολείο έχουν καθιερωθεί διαδικασίες που περιλαμβάνουν την αντιμετώπιση αρχικά από τον Υπεύθυνο Τμήματος, που από την αρχή του σχολικού έτους ενημερώνει το τμήμα για τον Κανονισμό Λειτουργίας, ο οποίος και φέτος επικαιροποιήθηκε από τον Οκτώβριο και είναι ανηρτημένος στην σελίδα του σχολείου. (για τον κανονισμό λειτουργίας υπάρχει προϋπόθεση αποδοχής του κατά την εγγραφή / ανανέωση εγγραφής από τους κηδεμόνες / μαθητές) . Επίσης η ύπαρξη του Ψυχολόγου Ψυχοκοινωνικής Στήριξης έστω από τα μέσα της χρονιάς αλλά κυρίως η ενεργός λειτουργία των ΣΣΖ συνέβαλε στην μείωση των ανάλογων περιστατικών συγκρούσεων μεταξύ μαθητών, κυρίως με παρεμβάσεις πρωτοβουλίας και με εργασία σε ομάδες μαθητών είτε στο πλαίσιο παράλληλων δράσεων για την διατήρηση των σχέσεων των μαθητών (ιδίως της Α τάξης) σε καλό επίπεδο. Υπάρχει επιπλέον ενημέρωση και διάχυση πληροφοριών τόσο σε παιδαγωγικές συνεδριάσεις όσο και ανεξάρτητα, από τους διδάσκοντες στο τμήμα προς τους ΥΤ, ώστε να έχουν όλοι υπόψη ιδιαίτερες "δύσκολες" περιπτώσεις.

Σε περιπτώσεις συγκρούσεων μεταξύ μαθητών με την διαχείριση του ΥΤ επλαμβάνονται αρχικά ο ΣΣΖ και η διεύθυνση και αν χρειάζεται συνέρχεται το συμβούλιο τάξης (που συνήθως συνεδριάζει για συνολικότερα θέματα διατήρησης / διαχείρισης παιδαγωγικού κλίματος στο τμήμα) . Σε κάθε τέτοια περίπτωση υπάρχει ενημέρωση κι συνεργασία με την οικογένεια των εμπλεκόμενων μαθητών. .

Την τρέχουσα χρονιά, όπως γενικά τα τελευταία χρόνια, δεν υπήρξαν σοβαρές περιπτώσεις εκδήλωσης σχολικής βίας ή εκφοβισμού από μαθητές ή ομάδες μαθητών προς άλλους μαθητές που εμφανίζουν ιδιαιτερότητες ή αδυναμίες. Σε 1 - 2 περιπτώσεις που υπήρξε περίπτωση συμπεριφοράς που συνιστούσε έστω υποψία bullying σε μαθητές της Α και Β τάξης από συμμαθητή / τρία διευθετήθηκαν με διαμεσολάβηση χωρίς περαιτέρω προβλήματα. Επιπρόσθετα από την εισαγωγή της σχετικής πλατφόρμας stopbullying στο τέλος της χρονιάς (όπου έχουν οριστεί οι 2 διαχειριστές για το σχολείο μας) δεν υπάρχει καταγραφή σχετικού περιστατικού. Ακόμη ελάχιστες φορές και σε μικρότερη ένταση (συγκριτικά με προηγούμενες χρονιές) δημιουργήθηκαν φαινόμενα αντιδικίας μεταξύ των μαθητών του σχολείου και του όμορου 1ου ΕΠΑ.Λ. Πάτρας οι οποίες προλαμβάνονται / καταστέλλονται με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών και των διευθύνσεων των 2 σχολείων.

Εκτιμούμε ότι και η δράση που υλοποιήθηκε φέτος στο πλαίσιο του ΣΠ στον άξονα αυτό και αφορούσε αλληλεπίδραση μεταξύ ομάδων μαθητών της Α τάξης με διαφορετικά χαρακτηριστικά και στόχευε στην ευαισθητοποίηση των μαθητών στην έννοια της συνύπαρξης με τον διαφορετικό άλλο, συνέβαλε σημαντικά στον περιορισμό και σε συχνότητα και σε σοβαρότητα φαινομένων αντιδικιών και βίας μεταξύ μαθητών, της Α τάξης όπου κατά βάση εντοπίζονται τέτοιες περιπτώσεις.

Σε κάποιες περιπτώσεις όμως ήταν αναγκαίο και λήφθηκαν παιδαγωγικά μέτρα (είτε σε επίπεδο διδάσκοντος εκπαιδευτικού είτε δυνσης είτε και μετά από αντίστοιχες συνεδριάσεις του ΣΔ) για περιστατικά επεισοδίων μεταξύ μαθητών, η συννηθέστερα για ανάρμοστη συμπεριφορά μαθητών προς εκπαιδευτικούς (επόμενος άξονας) και τότε υπάρχει σύσταση συνεργασίας (που συνήθως υλοποιείται) των εμπλεκόμενων μαθητών και με τους υποστηρικτικούς θεσμούς μέσα στο σχολείο (ΣΣΖ, ΥΤ Ψυχολόγος) και με την διεύθυνση, καθώς και συνεργασία των παραπάνω με την οικογένεια του / των μαθητών για αποτροπή επανάληψης. Ποσοτικά οι περιπτώσεις που φέτος λήφθηκαν παιδαγωγικά μέτρα για εκδηλώσεις συμπεριφορών μαθητών αναφέρονται στην περιγραφή - τεκμηρίωση του επόμενου άξονα "Σχέσεις μαθητών - καθηγητών" -

Τέλος φέτος με την συνέχιση της ανάληψης και υλοποίηση ΠΣΔ και με τις άλλες παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν όπως καινοτόμες δράσεις, διαγωνισμοί, επιμόρφωση μαθητών σε διάφορα θέματα, διδακτικές και εκπαιδευτικές μετακινήσεις και επισκέψεις, προγράμματα κινητικότητας, οργάνωση και υλοποίηση εκδηλώσεων μέσα στο σχολείο, αθλητικές ομάδες για συμμετοχή σε σχολικά

πρωταθλήματα κλπ, όπου δόθηκε η ευκαιρία και η δυνατότητα να συμμετέχουν μαθητές και του ίδιου και διαφορετικών τμημάτων / τάξεων εκτιμούμε αναπτύχθηκε η συνεργασία των μαθητών και διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Στο σχολείο υπήρξε από την αρχή της χρονιάς, επικαιροποιημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας και διαχρονικά, γίνεται προσπάθεια για την διασφάλιση της υλοποίησης του, μέσω του οποίου καθορίζονται και οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών και οι υποχρεώσεις των μαθητών.

Υπήρξαν και φέτος συστηματικές επαφές της δνσης με εκπροσώπους των μαθητικών κοινοτήτων με σκοπό να ακούσουν τις απόψεις τους και να τους εμπλέξουν σε κάποιες λειτουργίες της σχολικής μονάδας (επιτροπή κυλικείου, υλοποίηση δραστηριοτήτων, οργάνωση αιμοδοσίας κλπ).

Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής συνέβαλαν αποφασιστικά κυρίως με παρεμβάσεις πρωτοβουλίας και με εργασία σε ομάδες μαθητών είτε στο πλαίσιο παράλληλων δράσεων για την διατήρηση των σχέσεων των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Η δράση στο πλαίσιο του ΣΠ στον προηγούμενο άξονα για την βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών (όπως και η αντίστοιχη στον άξονα σχέσεων σχολείου - οικογένειας) συνέβαλλε έμμεσα στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών σε διαπροσωπικό μαθησιακό και παιδαγωγικό επίπεδο και σε αποτελεσματικότερη συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Γενικά οι μαθητές νοιώθουν σε σημαντικότερο βαθμό ασφάλεια και εγγύτητα με πολλούς εκπαιδευτικούς καθώς προχωρούν στην Β και Γ τάξη (έρχονται πιο κοντά με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων / περισσότερο ομοιογενή τα τμήματα / περισσότερες ώρες με συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς). Γίνεται προσπάθεια από πλευράς των εκπαιδευτικών, μέσω της διάχυσης της σχετικής πληροφόρησης, να επικεντρώνονται και να αφιερώνουν χρόνο σε συγκεκριμένες / κρίσιμες περιπτώσεις μαθητών. Η διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί γενικά (κυρίως οι ΥΤ) έχουν γνώση του ιστορικού των μαθητών των τμημάτων τους, όπως εκπαιδευτική πορεία, κοινωνικά χαρακτηριστικά της οικογένειας, εκπαιδευτικές ανάγκες και αδυναμίες κλπ. Ακόμη οι υλοποιούμενες παράλληλες εκπαιδευτικές παιδαγωγικές και αθλητικές δραστηριότητες έδωσαν τη δυνατότητα σε μαθητές να έρθουν πιο κοντά σε εκπαιδευτικούς (έξω από το συμβατικό διδακτικό πλαίσιο) και αυτό ενισχύει την ανάπτυξη της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

Φέτος, υπήρξαν περιπτώσεις 2 τμημάτων (ένα στη Γ και ένα στη Β) όπου μαθητές (αρκετοί στην Γ και 3-5 στο τμήμα της Β) δημιουργούσαν προβλήματα στην διδακτική πράξη (οι μαθητές του τμήματος της Γ δημιουργούσαν προβλήματα γενικότερα στην σχολική ζωή στα διαλείμματα κλπ) και αυτό επιδρούσε δυσμενώς στην όλη λειτουργία της σχολικής μονάδας και προκαλούσε συγκρούσεις τόσο με τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς όσο και με όλο το εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό προσωπικό.

Επιπρόσθετα υπήρχαν 2-3 μεμονωμένοι μαθητές σε τμήμα της Α τάξης που (και λόγω ανωριμότητας) δημιουργούσαν προβλήματα στην εκπαιδευτική διαδικασία. Οι παραπάνω περιπτώσεις και καταστάσεις αντιμετωπίζονταν παιδαγωγικά μέσω των ΣΣΖ, του Ψυχολόγου με την από πλευρας του υποστήριξη κατά τις συνεδριάσεις του ΣΔ, με την υλοποίηση παρεμβάσεων στο τμήμα (από τη δνση και συμβούλια τμήματος) και με την τη υποστήριξη των μαθητών αυτών σε ατομικό επίπεδο (στο μέτρο που κάποιοι ήταν δεκτικοί σχετικά). Επίσης η υλοποιηθείσα ενδοσχολική επιμόρφωση (θα αναφερθεί στον σχετικό άξονα) με θέμα την διαχείριση κρίσεων στο σχολείο με εστίαση στις γεννεσιουργές αιτίες συνέβαλλε στις προσπάθειες αντιμετώπισης των παραπάνω δυσλειτουργιών.

Αναπόφευκτα λοιπόν για περιπτώσεις όπως παραπάνω, ο Σύλλογος Διδασκόντων ή / και η δνση έλαβαν παιδαγωγικά μέτρα, που όπως είναι φυσικό προκαλούσαν αντίδραση στους μαθητές. Τα μέτρα (σε επίπεδο διδάσκοντος / δνσης είτε και με αποφάσεις του ΣΔ) αφορούσαν κυρίως περιστατικά ανάρμοστης συμπεριφοράς μαθητών προς εκπαιδευτικούς και διατάραξη του παιδαγωγικού κλίματος. Παράλληλα με τα μέτρα υπήρξαν και

παιδαγωγικές ενέργειες όπως συνεργασία των εμπλεκόμενων μαθητών με τους υποστηρικτικούς θεσμούς στο σχολείο (ΣΣΖ, ΥΤ Ψυχολόγος) και με την διεύθυνση, καθώς και συνεργασία των παραπάνω με την οικογένεια του / των μαθητών για αποτροπή επανάληψης.

Ειδικότερα φέτος χρειάστηκε να επιβληθεί το μέτρο της παρατήρησης με αποβολή από την τάξη σε περίπου 560 περιπτώσεις, αυξημένο σημαντικά σε σχέση με πέρυσι τότε είχαμε 380 περιπτώσεις αλλά και πρόπερσι με 450. (αναλογικά 3,7 περιπτώσεις ανά 100 διδακτικές ώρες και τμήμα /ή αντίστοιχα σε 4,3 περιπτώσεις ανά ημέρα σε περίπου 100 διδακτικές ώρες με μεγάλη όμως διακύμανση ανά τμήμα καθότι όπως αναφέρθηκε μόνο σε 2 κυρίως ή 3 τμήματα από τα 15 που λειτούργησαν παρατηρούνταν τόσο συχνά και τόσο σημαντικές δυσλειτουργικές συμπεριφορές μαθητών έναντι των διδασκόντων και του ομαλού παιδαγωγικού κλίματος). Επιπλέον σε περίπου 20 μαθητές / 30 περιπτώσεις - περισσότερες από 1 φορές στον ίδιο μαθητή - (όπως και πέρυσι) χρειάστηκε η επιβολή δραστικότερων παιδαγωγικών μέτρων (αποβολή 1 ή 2 ημερών) ήτοι περίπου 1 περίπτωση ανά 16 μαθητές.

Τέλος για 1 μαθητή φέτος (από το αναφερόμενο τμήμα της Γ τάξης) υπήρξε η ανάγκη για εισήγηση λήψης του μέτρου της Αλλαγής Σχολικού Περιβάλλοντος η οποία υλοποιήθηκε διοικητικά

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Φέτος ήταν 2η χρονιά λειτουργίας του ΣΓΚ με το νέο ΔΣ που εξελέγη το σχολικό έτος 2022-23. Σε αυτό είχε συμβάλει και ανάλογη σχετική δράση στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού του προηγούμενου έτους στον άξονα αυτό, που είχε ακριβώς σαν βασικό στόχο την επαναδραστηριοποίηση του Συλλόγου και των γονέων των μαθητών και την εκλογή νέου ΔΣ καθώς και την σε αρχικό βαθμό συνεργασία για υλοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ή και συμβολή του ΣΓΚ στην υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από το σχολείο.

Η δραστηριοποίηση του ΣΓΚ εστιάσθηκε φέτος κυρίως στην ενίσχυση της συμμετοχής ομάδων γονέων στις ενημερωτικές συγκεντρώσεις που οργανώθηκαν στο πλαίσιο του ΣΠ και αντίστοιχης δράσης, όπως θα αναφερθεί στη συνέχεια. Δεν υπήρξε συμμετοχή του Συλλόγου στο 1 Σχολικό συμβούλιο που έγινε καθότι δεν υπήρξαν σχεδόν καθόλου περιπτώσεις μη «ομαλής» λειτουργίας του σχολείου. Επιπλέον συμβολή του ΔΣ υπήρξε (μέσω της προέδρου που είναι εκπρόσωπος των γονέων στην σχολική κοινότητα 37B των 3 ομόρων σχολείων) σε κάποιες διαδικασίες που αφορούν τις οικονομικές σχέσεις της Κοινότητας με την εκμεταλεύτρια του Κυλικείου

Όπως κάθε χρονιά υπήρχε καθορισμένη ημέρα ενημέρωσης και συνεργασίας εκπαιδευτικών με γονείς μαθητών για θέματα φοίτησης και προόδου, όπου κάθε εκπαιδευτικός είναι διαθέσιμος μία ημέρα την εβδομάδα (συνήθως Τρίτη / Πέμπτη) για άμεση προσωπική επικοινωνία με τους γονείς (σε ώρες εκτός διδακτικών του υποχρεώσεων). Στις καθορισμένες εβδομαδιαία 2 ημέρες επικοινωνίας και ενημέρωσης η προσέλευση ήταν παρά πολύ μικρή και γενικά υπήρχε απροθυμία ίσως και αντικειμενικές δυσκολίες στο να προσέλθουν οι γονείς και να ενημερωθούν για θέματα επίδοσης και εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών και σε κάποιες περιπτώσεις συμπεριφοράς των παιδιών τους.

Υλοποιήθηκε θεσμικά η ενημερωτική συνάντηση γονέων μαθητών της Α τάξης στην αρχή της χρονιάς, όπου επίσης η συμμετοχή των γονέων των μαθητών ήταν πολύ μικρή και δεν ξεπέρασε το 15% .

Γενικά δεν υπάρχει ικανοποιητική προσέλευση ούτε συμμετοχή των γονέων στις εκδηλώσεις (ενημερωτικές και επικοινωνίας) που γίνονται στο σχολείο. Αντίθετα τις 2 ημέρες όπου έγινε η διαζώσης επίδοση των ελέγχων προόδου των μαθητών για το 1ο τετράμηνο (στις 15/02/24) και για το 2ο (στις 16/05) η προσέλευση των γονέων ήταν πολύ ικανοποιητική (προσήλθαν γονείς πάνω από το 70% των μαθητών) και αποτέλεσαν ευκαιρία και δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να έχουν δημιουργική συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων με τους γονείς των μαθητών κυρίως όμως για θέματα φοίτησης.

Όπως προαναφέρθηκε, στο πλαίσιο του άξονα και της στενότερης και περισσότερο επικοινωνιακής συνεργασίας σχολείου κηδεμόνων / ΣΓΚ, υλοποιήθηκε δράση με περιεχόμενο την υλοποίηση θεματικών συναντήσεων γονείς / κηδεμόνες. Υλοποιήθηκαν 3 τέτοιες διαζώσης συναντήσεις με ομάδες γονέων με ικανοποιητική συμμετοχή

(πάνω απο 30 γονείς την κάθε φορά) στις 22/12/2023, 15/02/2024 και 16/05/2024 (παράλληλα με την επίδοση ελέγχων προόδου). Στις συναντήσεις αυτές που οργανώθηκαν απο τις 2 Συμβούλους Σχολικής Ζωής η θεματολογία (με βάση και τις ανάγκες των συμμετεχόντων) αφορούσε την υποστήριξη των γονέων σε θέματα σχέσεων γονέων παιδιών και παιδιών σχολείου (ψυχική ανθεκτικότητα, εθισμοί, σχολικός εκφοβισμός κλπ) Οπως προκύπτει απο την σχετική ανατροφοδότηση είχαν σημαντική χρησιμότητα και αξία για τους συμμετέχοντες γονείς.

Οπως κάθε χρόνο εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στις δράσεις ενημέρωσης για την ΕΕ για γονείς τελειόφοιτων μαθητών Γυμνασίου που διοργανώνονται κάθε χρόνο απο τη ΔΔΕ Αχαΐας και το 1ο Ε.Κ.

Παρ όλη την γενικά μειωμένη προσέλευση και συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή υπάρχει συστηματική άμεση ενημέρωση (τηλεφωνική ή με mail) των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης στους γονείς για κάθε θέμα που πιθανόν χρειάζεται άμεση διαχείριση (συνήθως προβλήματα απουσιών / φοίτησης και κάποιες φορές και συμπεριφορών). Επιπρόσθετα οι γονείς των μαθητών ενημερώνονται συστηματικά απο το σχολείο για θέματα οργανωτικά και διαχειριστικά που πρέπει να λάβουν γνώση για εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ, για υλοποιούμενες δραστηριότητες και εκδηλώσεις απο φορείς της εκπαίδευσης (Αγωγή Υγείας) και άλλους φορείς και δομές στην περιοχή μας (Δήμο Πατρέων - κοινωνικούς φορείς) που μπορεί τους ενδιαφέρει να συμμετέχουν.

Η επικοινωνία με τους γονείς για θέματα σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου, όπως για προγραμματισμένες δραστηριότητες εκδηλώσεις κλπ, γίνεται με αποστολή μαζικών ή και εξατομικευμένων ηλεκτρονικών μηνυμάτων επικοινωνίας απο το ΠΣ του σχολείου ή και (σε κάποιες εξειδικευμένες περιπτώσεις) μέσω SMS απο πάροχο που έχουμε παραμετροποιήσει στο ΠΣ myschool.

Τέλος στην επικοινωνία σχολείου γονέων συμβάλλει σημαντικά και η ιστοσελίδα του σχολείου μέσω της σχετικής ενότητα των ανακοινώσεων που συστηματικά ενημερώνεται και μέσω και της αναπαραγωγής "σημαντικών" ανακοινώσεων απο την ιστοσελίδα σε λογαριασμούς του σχολείου σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης.

Θετικά σημεία

Η θετική εικόνα του σχολείου στους γονείς και μαθητές (πάντα οι αιτήσεις εγγραφής - μετεγγραφής υπερκαλύπτουν τις διαθέσιμες θέσεις) αλλά και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και (εκτιμούμε) στην εκπαιδευτική κοινότητα. Η θετική εικόνα αφορά και την εκπαιδευτική λειτουργία και την υποστήριξη των μαθητών στα εκπαιδευτικά τους σχέδια για την επίτευξη των στόχων τους, αλλά και την γενικότερη σχολική λειτουργία / παιδαγωγικό κλίμα ενδιαφέρον και υποστήριξη των μαθητών στην προσωπική τους ανάπτυξη και την δυνατότητα που τους παρέχεται να συμμετέχουν σε πολλές δραστηριότητες και προγράμματα,

Η πολύ καλές υποδομές που αφορούν και το κτίριο του σχολείου (μετα και τις παρεμβάσεις ενεργειακής αναβάθμισης) αλλά και τις υποδομές για την διδασκαλία και τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες (οι υπάρχουσες διαδραστικές οθόνες σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, οι λοιπές υποδομές ΤΠΕ, οι υποστηρικτικοί χώροι και εγκαταστάσεις, και τέλος το Εργαστήριο του σχολείου καθώς και Εργαστήρια ειδικοτήτων στο 1ο ΕΚ).

Η εμπειρία διδακτική και εκπαιδευτική / επαγγελματική του εκπαιδευτικού προσωπικού και η διάθεση και πρωτοβουλία κάποιων εκπαιδευτικών να σχεδιάζουν και να υλοποιούν παράλληλες δραστηριότητες για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού (και διδακτικού) έργου του σχολείου.

Η διαρκής προσπάθεια απο πλευράς αρκετών εκπαιδευτικών να εισάγουν στην διδακτική πράξη, σε συγκεκριμένα μαθήματα / γνωστικά αντικείμενα αλλά και γενικότερα, διδακτικών προσεγγίσεων και μεθοδολογίας διαφορετικών απο τη συμβατική ή/ και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων μέσω των οποίων μπορεί να γίνει ελκυστικότερη και αποδοτικότερη η μαθησιακή διαδικασία

Αυτό φέτος με την χρήση των εκατεστημένων διαδραστικών οθονών διευκλύνθηκε σημαντικά. Επιπρόσθετα των παραπάνω αρκετοί εκπαιδευτικοί προσπαθούν να υλοποιήσουν και εναλλακτικούς τρόπους αξιολόγησης των μαθητων (κατά την διάρκεια των τετραμήνων) και όλα τα παραπάνω συμβάλλουν να επιτυγχάνονται με περισσότερη αποτελεσματικότητα τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.

Η επίτευξη συγκριτικά υψηλών επιδόσεων στις πανελλαδικές για ένα σημαντικό αριθμό των συμμετεχόντων αποφοίτων πράγμα που σε κάποιο βαθμό αναμφίβολα οφείλεται και στην αποδοτική διδακτική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.

Η ανάπτυξη και διατήρηση, γενικά και συγκριτικά, καλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σε πλαίσια αμοιβαίου σεβασμού και θετικής αλληλεπίδρασης και η συστηματική προσπάθεια των εκπαιδευτικών (σε επαγγελματικό αλλά και ανθρώπινο επίπεδο) για την υποστήριξη όλων των μαθητών στην προσωπική εκπαιδευτική και επαγγελματική τους ανάπτυξη κάτι που αναγνωρίζεται και από τους μαθητές και από τους γονείς τους.

Η λειτουργία στο σχολείο σύγχρονων και αναγκαίων στην αγορά εργασίας ειδικοτήτων του τομέα των υπηρεσιών και μάλιστα η ύπαρξη 4 (από συνολικά 8) ειδικοτήτων που αποτελούν σημαντικό ποσοστό αναφορικά με το μαθητικό δυναμικό στις συγκεκριμένες ειδικότητες σε πανελλήνιο επίπεδο. Συμβαίνει το μαθητικό δυναμικό του σχολείου στις ειδικότητες Βοηθών Οδοντοτεχνίτη, Τεχνικών Αυθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου και Υπαλλήλων Εμπορίας Διαφήμισης να είναι το 10-12% του αντίστοιχου πανελλαδικού, ενώ στην κάθε ειδικότητα, και στην ειδικότητα Βοηθού Ιατρικών και Βιολογικών Εργαστηρίων είναι το 4-5% του αντίστοιχου πανελλαδικού.

Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται συστηματική και διαρκής προσπάθεια για προσαρμογές στις διδακτικές πρακτικές και προσεγγίσεις και καθιέρωση γνωστικής ενίσχυσης πολλών μαθητών λόγω σημαντικής ανομοιογένειας εκπαιδευτικών στόχων καθώς και σημαντικών διαφορών στο υπόβαθρο σε βασικά γνωστικά πεδία (Γλώσσα Μαθηματικά) των εισερχόμενων μαθητών και στην Α και στην Β τάξη.

Είναι αναγκαίο να συνεχιστούν και διευρυνθούν οι προσπάθειες για την εισαγωγή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και μεθοδολογιών, την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού / ή και εναλλακτικού εκπαιδευτικού υλικού, την χρήση των υπαρχόντων υποδομών ΤΠΕ / διαδραστικών οθονών, όχι απλά σαν ασπροπίνακα η σαν εξοπλισμό με δυνατότητα αναζήτηση και προβολής πολυμέσων, και γενικότερα την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών προσαρμοσμένων στις διαφοροποιημένες δυνατότητες και ανάγκες μαθητών ώστε να μεγιστοποιηθεί η ωφέλεια

Θα ήταν χρήσιμη η παρακίνηση των μαθητών για ενασχόληση με ομίλους καθώς και προσπάθεια ευρύτερης συμμετοχής σε σχολικούς διαγωνισμούς για την ανάπτυξη βασικών γνώσεων και ικανοτήτων σε συμβατικά γνωστικά πεδία κάποιων μαθητών και παράλληλα για την υποστήριξη της ανάπτυξης των οριζόντιων και ψηφιακών δεξιοτήτων για όλους, όπως και του επιστημονικού εγγραμματισμού.

Χρειάζεται περαιτέρω οργάνωση και συντονισμός ώστε οι αρκετές υλοποιούμενες παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (πχ προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων, σχολικές εορτές, συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις κλπ) από το σχεδιασμό το περιεχόμενο και τη στοχοθεσία τους να μην είναι αποσπασματικές και σκόρπιες ούτε να λειτουργούν σαν ένα είδος «επιβράβευσης» για κάποιους «καλούς» μαθητές αλλά να εντάσσονται σε ένα γενικότερο πλαίσιο αναφορικά με επιζητούμενους στόχους, να έχουν συνάφεια συνεκτικότητα και συμπληρωματικότητα μεταξύ τους, και να υπάρχει μέριμνα για συμμετοχή / διασφάλιση συμμετοχής σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο μέρος του μαθητικού πληθυσμού και ιδίως των προερχόμενων από κοινωνικά / οικονομικά / οικογενειακά μειονεκτούντα περιβάλλοντα.

Υπάρχει ανάγκη να υποστηριχθεί περισσότερο από την δυνάμη και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου η λειτουργία και οι δραστηριότητες του ΣΓΚ και να υπάρξει υπάρξει προσπάθεια να καθιερωθεί συστηματικότερη συνεργασία με συνδιοργάνωση εκδηλώσεων μαζί με γονείς (πιθανά και μαθητικές κοινότητες) και για θέματα λειτουργίας του σχολείου και για άλλα ευρύτερου ενδιαφέροντος (ακόμη και ψυχαγωγίας και δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου) ώστε να έρθουν πιο κοντά οι γονείς / οικογένειες των μαθητών, στο σχολικό περιβάλλον

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Στην σχολική μονάδα όπως κάθε χρόνο και φέτος από την αρχή έγινε συνολικός προγραμματισμός του γενικότερου εκπαιδευτικού έργου και καθορίστηκαν στόχοι και οργανωτικά μέτρα για την καλύτερη και αποδοτικότερη λειτουργία του σχολείου. Επίσης έγινε όπως συνήθως ένας αρχικός χρονικός προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Στο πλαίσιο του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου μερικοί εκπαιδευτικοί εκτός από τα διδακτικά τους καθήκοντα ανέλαβαν υπευθυνότητα γενικότερων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, και υποστηρικτικών της λειτουργίας του σχολείου. (εκτός όσων ανέλαβαν Υπεύθυνοι Τμημάτων - μαθητικών κοινοτήτων).

Σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτους έγιναν (κυρίως προγραμματισμένες) συνεδριάσεις του ΣΔ για θέματα προγραμματισμού και υλοποίησης δραστηριοτήτων και άλλα σημαντικά παιδαγωγικά και γενικότερα θέματα που χρειάζονται συλλογική αντιμετώπιση. Συνολικά καταγράφηκαν περίπου 52 Πράξεις στο βιβλίο Συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων από τις οποίες περίπου 30-35 αφορούσαν σημαντικά θέματα εκπαιδευτικού διδακτικού και παιδαγωγικού έργου (οι υπόλοιπες «τυπικά» θέματα όπως αναλήψεις - αποχωρήσεις κλπ).

Από την αρχή της χρονιάς υπάρχει επικαιροποιημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας και σε σημαντικό βαθμό διασφαλίζεται η εφαρμογή του.

Απο την αρχή του σχολικού έτους ορίστηκαν ενδοσχολικοί συντονιστές και παιδαγωγικός σύμβουλος η λειτουργία των οποίων (σε ένα αρχικό επίπεδο) συνέβαλε κατ' αρχήν στην αποδοτικότερη λειτουργία και τον έλεγχο από πλευράς της διεύθυνσης σε θέματα προγραμματισμού της διδασκαλίας, διαδικασιών ενδιάμεσων αξιολογήσεων και υποστήριξης της προσαρμογής των νέων συναδέλφων.

Υπήρξε συνεργασία με το 1ο Ε.Κ. όπου διεξάγονται τα Εργαστηριακά μαθήματα (τα εργαστήρια του τομέα Υγείας Πρόνοιας Ευεξίας και του Διοίκησης Οικονομίας είναι στο κτίριο του σχολείου μας και έχουμε άμεση εποπτεία) και στην αρχή του χρόνου έγινε κοινή συνεδρίαση των διοικήσεων των σχολικών μονάδων με του ΕΚ και καθορίστηκαν σε κάποιο βαθμό και κοινές διαδικασίες υλοποίησης δραστηριοτήτων διδακτικού και γενικότερου εκπαιδευτικού έργου. Η συνεργασία αυτή κυρίως σε επίπεδο επικοινωνίας δυσσεων (όπως και με τις δυσσεις των όμορων 1ου κ 9ου ΕΠΑ.Λ. Πάτρας) συνεχίστηκε καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

Αναφορικά με γενικότερες αποφάσεις που σχετίζονται με την ταυτότητα τα χαρακτηριστικά και τις στρατηγικές επιλογές που έχουμε καθορίσει για τη σχολική μας μονάδα (και μέσω αντίστοιχης δράσης του 2022-23 στον άξονα αυτό) φέτος πραγματοποιήσαμε περεταίρω μείωση του μαθητικού δυναμικού με μείωση σε 3 των τμημάτων της Α τάξης και δημιουργίας περισσότερο "συμπαγών" και γεμάτων τμημάτων τομέων στη Β. Έτσι το μαθητικό δυναμικό φέτος ήταν 321 μαθητές (έναντι 351 περίπου και 380 το 2021-22). Για το επόμενο σχολικό έτος 2024-25 έχουμε σχεδιάσει την λειτουργία του σχολείου με δυναμικό 310-330 άτομα ώστε να συνεχίσει η κατα την εκτίμηση μας αποδοτικότερη λειτουργία του σχολείου.

Από τη δυση καταβάλλεται προσπάθεια για ανάπτυξη και βελτίωση των κτιριακών και λοιπών υποδομών καθότι το κτίριο είναι σχετικά παλιό (1992-1996). Φέτος και από τον Ιούνιο 2023 υλοποιήθηκαν εργασίες στο πλαίσιο έργου Ενεργειακής Αναβάθμισης του κτιρίου (Έργο του Δήμου Πατρών ενταγμένο στο ΕΣΠΑ προϋπολογισμού 840 χιλ Euro) που αφορά τοποθέτηση μόνωσης στην οροφή, εγκατάσταση θερμοπρόσοψης, αντικατάσταση εξωτερικών κουφωμάτων, εγκατάσταση φωτιστικών σωμάτων led αυτοματοποιημένης λειτουργίας, αντικατάσταση λέβητων, εγκατάσταση Φ/Β στη στέγη κλπ σε όλο το κτίριο. Οι εργασίες έχουν σχεδόν ολοκληρωθεί και απομένουν μερμεμέτια, υπάρχουν όμως αρκετες κακοτεχνίες για τις οποίες έχει ενημερωθεί ο επιβλέπων του Δήμου. Επίσης με κεντρική προμήθεια του ΥΠΠΑΙΘΑ εγκαταστάθηκαν 22 διαδραστικοί πίνακες σε αίθουσες διδασκαλίας και άλλους χώρους υποστηρικτικούς της εκπαίδευσης. Οι 2 αυτές παρεμβάσεις έχουν συμβάλει ήδη σημαντικά ήδη από φέτος στην αναβαθμισμένη λειτουργία και από πλευράς άνεσης και

ενεργειακών καταναλώσεων και απο πλευράς δυνατοτήτων για αποδοτικότερο και ελκυστικότερο διδακτικό έργο.

Με πόρους της σχολικής κοινότητας έχουμε υλοποιήσει παρεμβάσεις σε εσωτερικά δίκτυα ισχυρών και ασθενών ρευμάτων (τηλεφωνικά / επέκταση wifi δίκτυου) και για λόγους διευθετήσεων τακτοποιήσεων και για την υποστήριξη της λειτουργίας των διαδραστικών συστημάτων. Οι τακτικοί πόροι προέρχονται κυρίως από την τακτική επιχορήγηση της ΣΕ μόλις που φθάνουν τις ανάγκες σε αναλώσιμα (συμβόλαια φωτοτυπικών, γραφική υλη, υλικά καθαρισμού κλπ).

Επιπλέον έχουμε παρεμβάσεων σχετικά με τακτοποίηση αποθηκών, απελευθέρωση διαδρομών / κλιμακοστασίων εξόδου (και για λόγους ασφαλείας) καθώς και διευθετήσεις στο χώρο του λεβητοστασίου (διαχωρισμός λεβήτων - δεξαμενης καυσίμου) που υλοποιήθηκε από τον ανάδοχο εργολάβο ενεργειακής αναβάθμισης και γενικότερα παρεμβασεις συντήρησης / τακτοποίησης ή αποκατάστασης βλαβών / προσθηκών σε εγκαταστάσεις που σχετίζονται με τις υποδομές και την ασφάλεια των χώρων.

Η λειτουργία του Σχολικού Συμβουλίου ήταν περιορισμένη με μόνο 1 συνεδρίαση. Εκτιμούμε ότι από την επομένη χρονιά με αξιοποίηση των δυνατοτήτων για ευέλικτη λειτουργία (σύνθεση - αρμοδιότητες) θα λειτουργήσει περισσότερο αποδοτικά και θα συμβάλλει στη στοχοθεσία και ανάπτυξη του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 3)

Υπάρχει διαχρονικά καλή συνεργασία με τα 2 γειτονικά ΕΠΑΛ (1ο κ 9ο) καθώς και το 1ο ΕΚ, και με θεσμικούς τρόπους αλλά και με συχνή επικοινωνία και αλληλοενημέρωση σε επίπεδο δνσης.

Επίσης με άτυπους τρόπους υπάρχει συνεργασία της διεύθυνσης με τις διευθύνσεις των άλλων ΕΠΑ.Λ. της Αχαΐας (κυρίως του 6ου όπου λειτουργούν αντίστοιχες ειδικότητες).

Φετος σχεδιάσαμε την υλοποίηση Δράσης στο πλαίσιο του ΣΠ στον άξονα, με αντικείμενο την εμπάθυνση της συνεργασίας μας με τα γειτονικά σχολεια σε όλα τα επίπεδα (και σε πειπεδο Συλλόγων Διδασκόντων και μαθητων) καθώς και με περισσότερο οργανωμένο τρόπο με τα σχολεια της ΕΕΚ της Γαλλίας με τα οποία έχουμε επαφή και τέλος με τμήματα και σχολές του Πανεπιστημίου Πατρών στο πλαίσιο της ανάπτυξης συνεργασιών και δικτύωσης, της ανταλλαγής καλών πρακτικών και της συμβολής στην εξωστρέφεια του σχολείου μας. Ομως δεν έγινε εφικτό να υλοποιηθεί η δράση όπως σχεδιάστηκε κυρίως λόγω έλλειψης χρόνου της ομάδας εργασίας και δυσκολιών που ανέκυψαν στις κατατεθείσες προτάσεις (στο πλαίσιο της δράσης) για τρόπους συνεργασίας με το γειτονικό σχολείο (1ο ΕΠΑΛ).

Παρα την αδυναμία επίτευξης της διεύρυνσης και εμπάθυνσης της συνεργασίας μας, όπως σχεδιάζαμε, με τα γειτονικά σχολεία, υλοποιήθηκαν όπως προαναφέρθηκε και θεσμικές (σε επίπεδο δνσης) και άτυπες επαφές μας με το γειτονικό 1ο ΕΠΑΛ αλλά και με το 9ο (με τα οποία άλλωστε συνιστούμε Σχολική Κοινότητα και υπάρχει συνεργασία σε θέματα σχετικά με την κατανομή πόρων)

Επιπρόσθετα συνεχίστηκε η υπάρχουσα από το 2020 συνεργασία, πάντα σε επίπεδο δνσεων (ανταλλαγή αποψεων - επικοινωνία σχετικά με θέματα κινητικότητας), με τα 3 Επαγγελματικά Σχολεία της Γαλλίας (Mfr de Lesparre και Mfr du Bergeracois, και Lycee Professionell Agricole Champs sur Yonne) που αποτέλεσαν εταίρους /οργανισμούς υποδοχής σε υλοποιηθέντα σχέδια κινητικότητας τα προηγούμενα χρόνια, στα οποία φέτος προστέθηκε και ακόμη 1 σχολική μοναδα το Lycee Professionnel du Pays de Saint Omer (LYPSO) που απετέλεσε τον εταίριο στο φετεινό υλοποιηθέν σχέδιο κινητικότητας.

Το φετινό υλοποιηθέν σχέδιο με εταίρο το τελευταίο αναφερόμενο παραπάνω σχολείο περιλάμβανε 2 ροές η 1η αφορούσε κινητικότητα 8 τελειόφοιτων μαθητριών ειδικοτήτων Β Νοσηλευτή και Β Βρεφονηποκόμου και η 2η 4 τελειοφοίτων και 4 μαθητευομένων του ΜΕΤΜ αντίστοιχων ειδικοτήτων. Είναι σημαντικό ότι από τον σχεδιασμό το πρόγραμμα προέβλεπε (και υλοποιήθηκε) συμμετοχή κατά 50% στους οφελούμενους ατομων με "λιγότερες ευκαιρίες"

Επιπλέον στο πλαίσιο των επαφών και διερεύνησης συνεργασιών με σχολικές μοναδες του εξωτερικού υποδεχθήκαμε σε ημερήσια επισκέψη (ενημέρωση, αλληλεπίδραση με τους μαθητές ξενάγηση στους χώρους, στο

σχολείο μας) ομάδα μαθητών του σχολείου / εταιρίου του περισυνού σχεδίου Erasmus (Νοέμβριο 2023).

Συνεργασία με φορείς υπήρξε στο επίπεδο πρωτοβουλιών διεύθυνσης και εκπαιδευτικών για εξεύρεση θέσεων τοποθέτησης στις ειδικότητες των ΜΕΤΜ. Συνεχίσθηκε η συνεργασία εκτός απο δημόσιους φορείς Υγείας - Πρόνοιας (ΠΠΝΠ Ρίου, Κοινωνικό Τομέα Δήμου / Παιδικοί Σταθμοί) με ιδιωτικό φορέα Πρόνοιας (Αφροδίτη ΙΚΕ) και ιδιωτικό διαγνωστικό Εργαστήριο (Φροντίδα Υγείας) μέσω της οποίας έχει επιτευχθεί αφενός η ικανοποιητική προσφορά θέσεων για μαθητευόμενους και αφετέρου η ευκαιρία να συμβάλλουμε πρόσληψη κάποιων αποφοίτων μας για ορισμένο ή αόριστο χρόνο μετά την μαθητεία ή μετα την αποφοίτηση.

Υπήρξε συνεχής συνεργασία εκπαιδευτικών κυρίως επαγγελματικών μαθημάτων με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς και επιχειρήσεις για την υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων μαθητών. Φέτος υλοποιήθηκαν περίπου 10 διδακτικές επισκέψεις κυρίως σε δομές Υγείας -Πρόνοιας, από τμήματα /μαθητές αντίστοιχων ειδικοτήτων στο πλαίσιο κυρίως Εργαστηριακών μαθημάτων.

Υλοποιήθηκαν 4 προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (3 Αγωγής Υγείας, 1 Περιβαλλοντικό) στο πλαίσιο των οποίων υπήρξε συνεργασία με φορείς συνέβαλλουν στην αποδοτικότερη υλοποίηση τους.

Εκτός απο τις μετακινήσεις του σχεδίου μαθησιακής κινητικότητας έγιναν 2 πολυήμερες εκπαιδευτικές επισκέψεις (η 1 στο εξωτερικό) στο πλαίσιο των ΠΣΔ η 5νθημερη εκπαιδευτική εκδρομή τμημάτων της Γ τάξης και μονοήμερες εκπαιδευτικές άλλων τάξεων. Ακόμη υπήρξε συμμετοχή ομάδας μαθητών της Α στο πλαίσιο της ΖΔΔ με πόστερ σε συνέδριο με θεματική το νερό που οργανώθηκε απο το ΓΕΛ Ρίου.

Και φέτος έγινε οργανωμένη δράση αιμοδοσίας, συμμετοχή σε δράση συλλογής καπακιών και σε δράση συλλογής καθαρού προς ανακύκλωση χαρτιού του Δ. Πατρέων. Τέλος υπήρξε συνεργασία με δομές και Ιδρύματα στο πλαίσιο κοινωνικών δράσεων και πρωτοβουλιών για την εκ μέρους μας παροχή υλικής βοήθειας.

Τέλος κάτι που εκτιμούμε σημαντικό για την ενημέρωση της εκπαιδευτικής και ευρύτερης κοινότητας και την προβολή του σχολείου, είναι η υπαρξη της αναβαθμισμένης ιστοσελίδας με βασικό περιεχόμενο, με συστηματικό ανέβασμα άρθρων / ενημερωτικών, με βελτίωση της διεπαφής, όπως και οι αναρτήσεις του σχολείου σε ΜΚΔ (facebook)

Θετικά σημεία

Η εμπειρία των εκπαιδευτικών η καλή διαχρονικά συνεργασία δνσης και Συλλόγου Διδασκόντων.

Η υλοποίηση συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες έστω με αποσπασματικό χαρακτήρα και η υλοποίηση δράσεων στην κατεύθυνση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Η σχετικά ικανοποιητική ανάπτυξη πρωτοβουλιών απο πλευράς ορισμένων εκπαιδευτικών και η ανάλογη εμπειρία για την υλοποίηση δραστηριοτήτων που συμβάλλουν και στην ανάπτυξη των υποδομών και στη συνεργασία της σχολικής μονάδας με φορείς δομές και επιχειρήσεις που προωθούν την εκπαιδευτική λειτουργία και την ανάπτυξη της για όφελος των μαθητών.

Το ότι υπάρχει ένα μεσομακροπρόθεσμο Στρατηγικό Σχέδιο για την «ταυτότητα», αξίες, προτεραιότητες στόχους λειτουργίας και ανάπτυξη, καθώς και επιδιωκόμενες συνεργασίες του σχολείου, στο περιεχόμενο και στις προβλέψεις του οποίου μπορούν να βασιστούν επιλογές και εναλλακτικές αποφάσεις της δνσης και το οποίο μπορεί να λειτουργήσει σε κατευθυντήριο και δεσμευτικό για όλους (δνση και εκπαιδευτικούς) πλαίσιο, αναφορικά με επιλογές και πολιτικές για τη σχολική μονάδα.

Η ύπαρξη μιας σύγχρονης ιστοσελίδας που, παρά τις περαιτέρω βελτιωτικές παρεμβάσεις που χρειάζεται, αποτελεί ένα σημαντικό παράγοντα για την ενημέρωση της εκπαιδευτικής και ευρύτερης κοινότητας για τις λειτουργίες του σχολείου και παράλληλα λειτουργεί θετικά στην προβολή της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Η περιορισμένη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών για να αναλάβουν γενικότερες εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές της λειτουργίας της σχολικής μονάδας εργασίες, δεδομένων και των συνεχώς αυξημενων αναγκών στον τομέα αυτό, με αποτέλεσμα να μην διαχέεται η σχετική τεχνογνωσία και να μην διασφαλίζεται η διαχρονική συνέχεια

σε ζητήματα που δεν είναι μεν καθαρά διδακτικά αλλά είναι ιδιαίτερα σημαντικά για την λειτουργία και τις γενικότερες εκπαιδευτικές δραστηριότητες του σχολείου.

Σε συνάρτηση με το προηγούμενο, και εξ αιτίας του αντικειμενικού δεδομένου του απόλυτα και συγκριτικά μεγάλου ηλικιακού ΜΟ των μονίμων εκπαιδευτικών του σχολείου (είναι χαρακτηριστικό ότι ο ΜΟ ηλικίας των 39 μονίμων οργανικά ανηκόντων στο σχολείο εκπαιδευτικών είναι τα 59 έτη και ότι πάνω απο τους μισούς θα έχουν αποχωρήσει με σύνταξη μέσα στην επομενη 4ετία), θα ήταν χρήσιμη και ίσως επιτακτικά αναγκαία η εμπλοκή στην διοικητική και οργανωτική λειτουργία όσο το δυνατόν περισσότερων από τους 6-10 ηλικιακά νεότερους / με μεγαλύτερο (συγκριτικά) αναμενόμενο εργασιακό βίο εκπαιδευτικών του σχολείου, καθότι στο άμεσο μέλλον, αυτοί θα αποτελούν τον διαχρονικό και συνδεδετικό πυρήνα των «σημαντικών» εκπαιδευτικών που θα συνεχίσουν την επιτυχημένη λειτουργία του σχολείου. Ηδη απο φέτος έγινε ανανέωση στις θέσεις των υποδντριών με τοποθέτηση 2 συγκριτικά νεότερων συναδέλφων. Επίσης στην ίδια κατεύθυνση η ανάληψη από αυτούς εκπαιδευτικών διοικητικών και γενικότερων πρωτοβουλιών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων (και σε θέσεις ευθύνης) για τη λειτουργία και την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

Σε σχέση με την λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου υπάρχει ακόμη ανάγκη βελτίωσης της εμφάνισης και εμπλουτισμού του "σταθερού" περιεχομένου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν συμμετάσχει διαχρονικά (και φέτος) σε αρκετές επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα που οργανώνονται απο φορείς της εκπαίδευσης ή γενικότερα.

Από τους 39 οργανικά ανήκοντες στο σχολείο εκπαιδευτικούς περίπου το 1/3 είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών (1 εκπαιδευτικός και διδακτορικού), 8 εκπαιδευτικοί έχουν 2ο πτυχίο (συνήθως ΤΕΙ), το 30% έχουν πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2, πάνω απο τους μισούς έχουν συμμετάσχει σε μακροχρόνια επιμορφωτικά προγράμματα Εκπαιδευτικών φορέων (ΑΕΙ, ΥΠΑΙΘ, Πανεπιστήμια), 12 εκπαιδευτικοί σε ετήσια επιμόρφωση στη ΣΥ κ Π στο πρόγραμμα ΠΕΣΥΠ, και σχεδόν όλοι έχουν Πιστοποίηση Α επιπέδου στις ΤΠΕ του ΙΕΠ, ενώ περίπου 15 έχουν πιστοποίηση ΤΠΕ Β Επιπέδου ενώ κάποιοι έχουν επιμόρφωση σε Β1 /Β2.

Πολλοί είναι πιστοποιημένοι επιμορφωτές επιμόρφωσης Ενηλίκων και κάποιοι επιμορφωτές σε Πράξεις και δραστηριότητες εκπαιδευτικών φορέων (ΥΠΑΙΘ / ΙΕΠ) ενώ απο περίσου εκπαιδευτικοί του τομέα Υγείας και Πρόνοιας είναι θεματοδότες η / και αξιολογητές στην ΤΘΔΔ.

Όλοι σχεδόν οι εκπαιδευτικοί έχουν (σημαντικό αριθμό οι περισσότεροι) βραχυχρόνιες επιμορφώσεις σε διάφορα θέματα (ΥΠΑΙΘ, ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ μεταξύ των οποίων και η υλοποίηση Μαθητείας, η ΕΞΑΕ κλπ) που έχουν υλοποιηθεί τόσο από φορείς της Εκπαίδευσης όσο και από Επιστημονικούς και Επαγγελματικούς φορείς της ειδικότητας τους. Επίσης σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν παρακολουθήσει φέτος ή και σε προηγούμενα χρόνια βραχυχρόνιες επιμορφωτικές δράσεις με θεματολογία για τη διδακτική μαθημάτων και των αναλυτικών προγραμμάτων που οργανώνονταν από το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας και τους αντίστοιχους ΣΕ. Τέλος κάποιοι έχουν παρακολουθήσει φέτος βραχυχρόνιες Εξ Αποστάσεως επιμορφώσεις για την χρήση των νέων διαδραστικών οθονών απο τους αναδόχους προμήθειας του εξοπλισμού (κυρίως απο την εταιρία Επαφος)

Όπως και περίσου υλοποιήθηκαν και φέτος και στο πλαίσιο σχετικού Σχεδίου Δράσης του ΣΠ στον άξονα αυτό 2 οργανωμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις την περίοδο Απριλίου 2024. Οι θεματικές των 2 επιμορφώσεων που επιλέχθηκαν με βάση της επιθυμίες των δυνητικών συμμετεχόντων για μεν την 1η επιμόρφωση είχε 2 πτυχές και συγκεκριμένα "Μεθοδολογία σχεδιασμού και υλοποίησης δράσεων στο πλαίσιο του ΣΠ και της Αξιολόγησης Σχολικών Μονάδων" και "Βασικές δεξιότητες στην χρήση των Διαδραστικών Πινάκων στην Διδακτική Πράξη" ενώ στην 2η το θέμα ήταν Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολικό Περιβάλλον σε συνάρτηση με τις γενεσιουργές

αιτίες"

Εισηγητές / συντονιστές στην 1η ήταν η ΣΣ παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου και στο κομμάτι των διαδραστικών πινάκων εκπαιδευτικοί που είχαν παρακολουθήσει τον Ιούλιο 2024 την σύντομη επιμόρφωση από τον ανάδοχο που τους εγκατέστησε, ενώ στην 2η εμπειρη σε αντίστοιχα θέματα συνάδελφος με 2η ειδικότητα Ψυχολόγου και ΣΣΖ του 1ου ΕΚ Πάτρας

Διαχρονικά υπάρχουν άτυπες αλληλοενημερώσεις μεταξύ δνσης - εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - εκπαιδευτικών τα 3 τελευταία χρόνια για χρήση των εργαλείων ΕΞΑΕ (Webex και e-class) και γενικότερα για χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Εκτιμούμε για την επόμενη σχολική χρονιά την ανάγκη υλοποίησης μεγάλης κλίμακας ενδοσχολικής επιμόρφωσης στην χρήση στη διδακτική πράξη των διαδραστικών οθόνων 75' που έχουν εγκατασταθεί στις αίθουσες διδασκαλίας. Αυτό προγραμματίζεται να γίνει στην αρχή της νέας χρονιάς και θα περιλαμβάνει εκτός από τεχνικές βασικής χρήσης του εξοπλισμού περισσότερο εξελιγμένες τεχνικές με χρήση και των ενσωματωμένων διαδραστικών βιβλίων και διδακτικού λογισμικού ώστε να γίνει ακόμα περισσότερο ελκυστική επωφελής και αποτελεσματική η διδακτική πράξη.

Φέτος δεν υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες ή γενικότερα παραγωγικές ή εκπαιδευτικές δομές της ευρύτερης περιοχής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Για την σχολική μονάδα η υποβολή προτάσεων για ανάληψη και υλοποίηση σχεδίων μαθησιακής κινητικότητας (βραχυχρόνιας κατά βάση μαθητών) στο πλαίσιο Erasmus στην ΕΕΚ (ΚΑ122) συνιστά σημαντική εκπαιδευτική δραστηριότητα που συμβάλλει ιδιαίτερα άμεσα στην εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων και έμμεσα με τη διάχυση της εμπειρίας και την ενσωμάτωση της σε διδακτικές πρακτικές και επιλογές σε όλους τους μαθητές του σχολείου οδηγώντας έτσι στην αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και τον Ευρωπαϊκό προσανατολισμό και διάσταση του σχολείου.

Υπάρχει γενικά επιτυχημένη πορεία και εμπειρία στην οργάνωση και υλοποίηση με αποτελεσματικότητα της κάθε ροής κινητικότητας (με βάση και τις σχετικές εκθέσεις της ΕΜ) με την μέγιστη δυνατή ωφέλεια για τους συμμετέχοντες και με την διασφάλιση της διάχυσης και της βιωσιμότητας των επιτυγχανόμενων αποτελεσμάτων. Από το 2003 πριν ακόμα το Leonardo da Vinci και ιδιαίτερα από το 2006 και μετά στο πλαίσιο του LDV και από το 2014 του Erasmus / 2021 Erasmus, έχουν αναληφθεί (κατόπιν εγκρίσεως των υποβληθεισών προτάσεων από την ΕΜ / ΙΚΥ) και υλοποιηθεί με επιτυχία 13 σχέδια μαθησιακής κινητικότητας (μαθητών και εκπαιδευτικών) με συνολικά 23 ροές και ωφελούμενους / συμμετέχοντες πάνω από 300 τελειόφοιτους μαθητές και περίπου 110 εκπαιδευτικούς (οφελούμενοι - συνοδοί). Υπήρξε ακόμη από το 2007 συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε 5 κινητικότητατες προσωπικού σε σχέδια που λειτουργούσαμε ως εταίροι άλλου Εκπαιδευτικού φορέα / σχολείου της περιοχής μας.

Φέτος υλοποιήθηκε αναληφθέν σχέδιο μαθησιακής κινητικότητας στην call 2023 με θέμα "Training in Contemporary Care - Health Institutes for Dependent Old People and Infants / Toddlers " με εταίρο και οργανισμό υποδοχής το Επαγγελματικό Λύκειο της Γαλλίας Lycce Professionnelle du Pays de Saint Omer (LYPSO). Το σχέδιο ολοκληρώνεται τυπικά την 31/08/2024 αλλά ήδη μέσα στη σχολική χρονιά υλοποιήθηκαν οι 2 προβλεπόμενες ροές κινητικότητας η 1η την περίοδο 27/01-11/02/2024 για 8 συμμετέχουσες τελειόφοιτες μαθήτριες ειδικοτήτων Βοηθ Βρεφονηπιοκόμου και Βοηθ Νοσηλεύτη και η 2η την περίοδο 16/03-31/03/2024 με 4 τελειόφοιτες και 4 μαθητευόμενες συμμετέχουσες ενώ προηγήθηκε και προπαρασκευαστική επίσκεψη του δντή στον εταίρο στα μέσα Δεκεμβρίου 2023. Συνολικά από τις 16 συμμετέχουσες / οφελούμενες το 50% ήταν άτομα με "λιγότερες ευκαιρίες" όπως προβλέπονταν από την υποβληθείσα πρόταση του σχεδίου.

Παρόλα αυτά για την ανάληψη από την σχολική μονάδα τέτοιων σχεδίων, τεχνογνωσία και ιδιαίτερη εμπειρία σχετικά με την υποβολή προτάσεων και την αποτελεσματική υλοποίηση καθώς και των αντίστοιχων διαδικασιών διαχείρισης έχει κατά βάση μόνο ο δντής ενώ 1-2 ακόμη εκπαιδευτικοί έχουν αποσπασματικές γνώσεις και

δεξιότητες σε επιμέρους πτυχές της υλοποίησης ή της διαχείρισης τους.

Με αυτή τη διαπίστωση φέτος παράλληλα με την υλοποίηση της κινητικότητας που προαναφέρθηκε έγινε μια προσπάθεια από τη δνση να διαχυθεί η εμπειρία της υποβολής προτάσεων και της υλοποίησης Ευρωπαϊκών Σχεδίων κινητικότητας σε νεώτερους εκπαιδευτικούς (ηλικιακά και στο σχολείο) χωρίς όμως τα προσδοκώμενα αποτελέσματα λόγω έλλειψης ενδιαφέροντος.

Επιπρόσθετα είναι διαπιστωμένη η ανάγκη για συγκέντρωση και καταγραφή στοιχείων που μπορεί να αποτελέσουν βάση για να καταρτιστεί ένα Σχέδιο Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης του Σχολείου και στην συνέχεια με βάση αυτό η υποβολή αιτήματος στην ΕΜ Erasmus (IKY) για διαπίστωση στα σχέδια κινητικότητας για την ΕΕΚ κάτι που θα επιτρέψει την διεύρυνση και τον καλύτερο διαχρονικά προγραμματισμό της υλοποίησης μαθησιακών κινητικότητων για τους μαθητές στο πλαίσιο του Erasmus . Για το θέμα αυτό όμως, σε συνδυασμό με τα προαναφερθέντα για την μη ύπαρξη / διαθεσιμότητα ικανού αριθμού εκπαιδευτικών που θα εμπλέκονται και θα υποστηρίζουν υπάρχει αντικειμενική δυσκολία σε κάθε προσπάθεια υποβολής αίτησης διαπίστωσης της σχολικής μονάδας στον τομέα της ΕΕΚ.

Αναφορικά με συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα, φέτος δεν υλοποιήθηκε η σχετική πράξη των Προγραμμάτων Δράσης ΜΝΑΕ (από το ΝΟΗΣΙΣ), Μέσω των προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων υπήρξε συμμετοχή στο Δίκτυο Λαβύρινθος και στις σχετικές εκδηλώσεις.

Ακόμη φέτος υλοποιήθηκαν (σε μικρότερο βαθμό σε σχέση με (πέρυσι) δραστηριότητες όπου εκπαιδευτικοί του σχολείου με ομάδες μαθητών έλαβαν μέρος συστηματικά σε δράσεις εξωστρέφειας /κοινωνικού ενδιαφέροντος και ευθύνης είτε στο πλαίσιο υλοποιούμενων προγραμμάτων Σχολικών δραστηριοτήτων είτε και ανταποκρινόμενοι σε προσκλήσεις τοπικών η εθνικών φορέων (πχ περιβαλλοντικές δράσεις και δράσεις ανακύκλωσης Δήμου Πατρών, παροχή υλικής και ηθικής βοήθειας σε ιδρύματα της περιοχής, συμμετοχή σε εκδηλώσεις, δράσεις φορέων και δομών υποστήριξης και πρόληψης σοβαρών ασθενειών κλπ).

Θετικά σημεία

Τα αυξημένα επιστημονικά επαγγελματικά και παιδαγωγικά προσόντα των εκπαιδευτικών.

Η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης φορέων της εκπαίδευσης και γενικότερα αναβάθμισης των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους παρά το ότι όπως προαναφέρθηκε σχεδόν το 50 % εξ αυτών θα αφυπηρετήσουν τα επόμενα 3- 5 χρόνια.

Η διαθεσιμότητα και οι ανάπτυξη πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν την υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων αλλά και να συμμετέχουν σε οργανωμένα προγράμματα και δράσεις εξωτερικών φορέων συμβάλλοντας έτσι και στην δική τους ενημέρωση και επαγγελματική ανάπτυξη και στην γενικότερη εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου και υποστήριξη των μαθητών.

Η, έστω περιορισμένης επιτυχίας και αποτελεσματικότητας, προσπάθεια για την διάχυση της σημαντικής εμπειρίας 1-2 στελεχών του σχολείου για υποβολή προτάσεων για την ανάληψη / υλοποίηση χρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών προγραμμάτων μαθησιακής κινητικότητας στο πλαίσιο του Erasmus / KA122, και σε άλλους νεώτερους εκπαιδευτικούς του σχολείου για να συνεχιστεί η σχετικά επιτυχημένη μέχρι τώρα συμμετοχή του σχολείου σε αυτές τις δραστηριότητες και αν είναι δυνατόν να διευρυνθεί προς όφελος των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάγκη για υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα χρηστικά και προσαρμοσμένα στις ανάγκες ομάδων εκπαιδευτικών του σχολείου. (συμπεριλαμβανομένων καινοτόμων διδακτικών μεθόδων - ετεροπαρατήρησης κλπ) όπως και επιμορφώσεων σχετικών με την εκμετάλλευση των δυνατοτήτων των διαδραστικών συστημάτων μάθησης που εγκαταστάθηκαν.

Η υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών και παιδαγωγικών δράσεων με άλλα σχολεία της περιοχής ή ευρύτερα σε πλαίσιο ενδοσχολικό, τοπικών ή εθνικών υλοποιούμενων πράξεων και προγραμμάτων αλλά και διεθνών / Ευρωπαϊκών.

Η οργανωμένη και αποτελεσματική συνέχιση και διεύρυνση της προσπάθειας διάχυσης της εμπειρίας από τη

υποβολή προτάσεων και υλοποίηση Ευρωπαϊκών Σχεδίων σε νεώτερους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιπλέον η δημιουργία Σχεδίου Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης και η διαπίστευση (accreditation) του σχολείου στο πλαίσιο του Erasmus /VET / KA122 για την περίοδο μέχρι το 2027

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Παρατηρήσεις / Σχόλια: Το σχολικό έτος 2023-24 υλοποιήθηκαν συνολικά 5 δράσεις με την συμμετοχή 27 περίπου εκπαιδευτικών. Στον φετινό Συλλογικό Προγραμματισμό οι 3 δράσεις αφορούσαν άξονες της Παιδαγωγικής και Μαθησιακή λειτουργίας (Διδασκαλία Μάθηση και Αξιολόγηση, Σχέσεις μαθητών Μαθητών και Σχέσεις Σχολείου Οικογένειας) και οι 2 την Διοικητική λειτουργία (άξονας Σχολείο και Κοινότητα) και την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών (Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις). Με τα αποτελέσματα / συμπεράσματα / υλοποιηθέντα των επιμέρους δράσεων (στο μέτρο και στο βαθμό που υλοποιήθηκαν σε σχέση ή και διαφοροποιημένα από τον αρχικό σχεδιασμό) και για τις οποίες όπως εκτίμησαν οι συντονιστές στις 4 δράσεις η επίτευξη των στόχων ήταν πλήρης ενώ η δράση που υλοποιήθηκε στον άξονα Σχολείο και Κοινότητα που εστίαζε κυρίως σε οργανωμένη συνεργασία του σχολείου με άλλες σχολικές μονάδες δεν υλοποιήθηκε σύμφωνα με τον προγραμματισμό, και κυρίως με την προσπάθεια για ενσωμάτωση των

αποτελεσμάτων που προέκυψαν και την συνέχιση ανάλογων δράσεων και προσπαθειών στην εκπαιδευτική παιδαγωγική διδακτική και διοικητική λειτουργία, εκτιμάται ότι μπορεί να βελτιωθεί η λειτουργία του σχολείου σε όλες τις συνιστώσες.

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Με τη 1η δράση συνεχίστηκε και φέτος προσπάθεια υλοποίησης και εισαγωγής σε κάποια μαθηματα / διδακτικά αντικείμενα καινοτόμων πρακτικών, εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων ή και διαδικασιών (εισαγωγή πειραματισμού, δημιουργία διδακτικού υλικού, χρήση ψηφιακού υλικού στη διδασκαλία, και παρουσίασης) Αυτό έγινε με την αντίστοιχη δράση στο πλαίσιο του άξονα διδασκαλίας μάθησης και αξιολόγησης με θετική επιδραση στην ελκυστικότητα και δημιουργία κινήτρων στους μαθητές για συμμετοχή στην μαθησιακή διαδικασία.

Οι άλλες 2 δράσεις που υλοποιήθηκαν στην αντίστοιχη λειτουργία συνέβαλαν στο να βελτιωθούν σε σημαντικό βαθμό άμεσα οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / τριών και έμμεσα οι αντίστοιχες μεταξύ μαθητών και καθηγητών στην κατεύθυνση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και της ανάπτυξης σχέσεων αλληλοσεβασμού και εκτίμησης κάτι που συνέβαλε και στην αποτελεσματικότερη τήρηση των προβλεπομένων στον Εσωτερικό κανονισμό απο όλα τα μέρη της εκπαιδευτικής κοινότητας, και της μείωσης των περιπτώσεων δυσλειτουργιών λόγω προστριβών και διενέξεων μεταξύ μαθητών ή και μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών, παρά το ότι την τρέχουσα χρονιά, λόγω εξωγενών αντικειμενικών παραγόντων, υπήρξαν συγκριτικά περισσότερες περιπτώσεις εκδήλωσης συμπεριφορών απο συγκεκριμένους μαθητές που διατάραζαν το ομαλό παιδαγωγικό κλίμα.

Με την τελευταία δράση στην Παιδαγωγική και Μαθησιακή λειτουργία και στον άξονα Σχέσεις Σχολείου - Οικογένειας, έγινε εφικτή, εκτός της υποστήριξης της λειτουργίας του ΣΓΚ και της κατά το δυνατόν συμμετοχής των γονέων στην σχολική ζωή και δραστηριότητες, η υλοποίηση της υποστήριξης ενός σημαντικού αριθμού γονέων για την αντιμετώπιση και διαχείριση ζητημάτων που απασχολούν τους ίδιους σε σχέση με τα παιδιά τους και τις συμπεριφορές και λειτουργία τους στην σχολική ζωή και γενικότερα.

Η δράση που έγινε στην Διοικητική λειτουργία και στον άξονα Σχολείο και Κοινότητα, όπως αναφέρεται και στην σχετική ενότητα του ΣΠ, δεν έξελιχθηκε σύμφωνα με το σχεδιασμό και έτσι δεν υλοποιήθηκε η επιδιωκόμενη με οργανωμένο τρόπο επικοινωνία και συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες και σε επίπεδο συλλόγου διδασκόντων αλλά και μαθητών, και έτσι περιορίστηκε σε συνεργασία μόνο σε επίπεδο διεύθυνσης, με τα 2 γειτονικά σχολεία (που άλλωστε συνιστούμε και Σχολική Κοινότητα για το Δημο Πατρών) με αντίστοιχη με την δική μας σχολική μονάδα στην Β Πάτρα, και με 2 σχολικές μονάδες της ΕΕΚ στην Γαλλία όπως και την προηγούμενη σχολική χρονιά (οπου το εκπαιδευτικό σύστημα στην μεταυποχρεωτική δευτεροβάθμια και γενική και επαγγελματική έχει πολλές ομοιότητες με το Ελληνικό και ακόμη υπάρχουν αξιολογες διαδικασίες μορφής best practices που μπορούν προσαρμοζόμενες να υποβοηθήσουν την λειτουργία του σχολείου μας),

Τέλος με την 5η δράση στον άξονα Συμμετοχή των Εκπαιδευτικών σε Επιμορφωτικές Δράσεις που αφορούσε την υλοποίηση 2 προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης στον αντίστοιχο άξονα της λειτουργίας της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών, επιτεύχθηκε, με την υλοποίηση του 1ου προγράμματος που περιείχε 2 θεματικές, (Σχεδιασμός κ Υλοποίηση Δράσεων στο πλαίσιο του ΣΠ και της Εσ / Εξ Αξιολόγησης Σχολικής Μονάδας και Βασική Χρήση Διαδραστικών Πινάκων) η απόκτηση χρήσιμων γνώσεων και ανάπτυξη σχετικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, ενώ 2η επιμόρφωση που η θεματική της ήταν "Διαχείριση Κρίσεων στο Σχολικό Περιβάλλον σε Συνάρτηση με τις Γενεσιουργές Αιτίες" συνέβαλε στην ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και η συμβολή στην εναλλακτική προσέγγιση της επικοινωνίας και αντιμετώπισης των μαθητών, κάτι που βοήθησε έμμεσα επέδρασε θετικά και στην Παιδαγωγική - Μάθησιακή λειτουργία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες, που παρουσιάστηκαν, (όπως άλλωστε και περισυ) κυρίως αφορούσαν στην εξεύρεση του αναγκαίου χρόνου για την συνεργασία των μελών της κάθε ομάδας δράσης και γενικότερα για την υλοποίηση της δράσης με αποτέλεσμα το κύριο βάρος της ευθυνης και των υλοποιήσεων των διαδικασιών για την πραγματοποίηση των ενεργειών που σχεδιάσθηκαν για κάθε δράση να το φέρουν κατα βάση (και συχνά αποκλειστικά) οι συντονιστές.

Οι συναντήσεις των εκπαιδευτικών έγιναν σε ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου και έπρεπε να συνδυαστούν πολλοί παράγοντες (π.χ. οικογενειακοί, προσωπικοί κλπ). Υπήρξε σε σημαντικό βαθμό δυσκολία εξεύρεσης κοινού ελεύθερου χρόνου και πολλές εργασίες γινόταν ακόμα και εκτός εργασιακού χρόνου (απογεύματα-αργίες). Ακόμη και η αυτόνομη εργασία και δραστηριότητες των μελών μετά απο καταμερισμό (στις ελάχιστες περιπτώσεις που υπήρξε) απαιτούσε να αφιερωθεί σημαντικός χρόνος που δεν ήταν πάντα διαθέσιμος. Υπήρχε ακόμη αντικειμενική δυσκολία λόγω προϋπαρχουσών διαφοροποιήσεων και ανισοτήτων αναφορικά με την γνώση και την εμπειρία που είχαν τα μέλη των ομάδων σχετικά με το θέμα της κάθε δράσης. Επιπρόσθετα υπήρχαν διαφοροποιήσεις στην ετοιμότητα και προθυμία των μελών να συμμετέχουν /να αναλάβουν εργο . Το τελευταίο, συχνά γινόταν σε υπερβολικό βαθμό και δημιουργούσε (σε συνδυασμό με τις δυσκολίες έλλειψης χρόνου) καθυστερήσεις στην πρόοδο της υλοποίησης (ή και σε κάποια περίπτωση υλοποίηση σε πολύ περιορισμένο βαθμό) κάθε δράσης. Μια ακόμη παράμετρος που συνιστούσε ανασταλτικό παράγοντα στην υλοποίηση των δράσεων, και δημιουργούσε εστίαση στο τυπικό μέρος παρά στην ουσία, ήταν και η γραφειοκρατική διαδικασία που χρειάζεται για την καταχώρηση στην εφαρμογή τόσο του σχεδιασμού της κάθε δράσης όσο και της υλοποίησης - αποτίμησης

Τέλος δυσκολίες δημιουργήθηκαν απο την μειωμένη διάθεση συμμετοχής και ανταπόκρισης των μαθητών (σε κάποιες απο τις δράσεις που χρειάζοταν) όπως και η μέτρια συνδρομή των γονέων-κηδεμόνων στην καλή λειτουργία του σχολείου παρά την αυξημένη επικοινωνία μαζί τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Διαδικασία ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ οργάνωσης και υλοποίησης Σχεδίων Δράσης (περιεχόμενο - στόχοι - αποτελεσματικότητα - ΔΡΑΣΕΙΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ, "ΜΙΚΡΕΣ", ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΕΣ) στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού Εκπαιδευτικού Έργου - Εσωτ / Εξωτ Αξιολόγησης - Επισημάνσεις / συνιστώμενες Πρακτικές απο το ΣΣ (Εξωτ Αξιολογητή)

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση στην χρήση και διδακτική και εκπαιδευτική αξιοποίηση των
Εγκατεστημένων διαδραστικών συστημάτων μάθησης - ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ
ΣΕ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΜΕΝΑ ΓΝΩΣΤΙΚΑ ΠΕΔΙΑ /ΜΑΘΗΜΑΤΑ / ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ
ΛΟΓΙΣΜΙΚΑ
