

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 0640088

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/08/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η Δ-Μ-Α υποστηρίχτηκε από το σχολείο με αποτελεσματικό τρόπο. Στο πλαίσιο του άξονα υλοποιήθηκε συγκεκριμένο σχέδιο δράσης. Οι εκπαιδευτικοί οι οποίοι εμπλέκονται στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για την αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών οι οποίες ενεργοποιούν τους μαθητές για μεγαλύτερη συμμετοχή και ενισχύουν το ενδιαφέρον τους για το μάθημα. Αξιοποίησαν το εργαστήριο Χημείας για την διδακτική τους παρέμβαση (Πείραμα) καθώς επίσης και τα κατάλληλα ψηφιακά εργαλεία για την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού. Η τεκμηριωμένα υλοποίηση του σχεδίου δράσης μπορεί να αξιοποιηθεί μελλοντικά όχι μόνο από εκπαιδευτικούς του σχολείου αλλά και από εκπαιδευτικούς και μαθητές άλλων σχολικών μονάδων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Είναι σημαντική η αποτελεσματική αντιμετώπιση του φαινομένου της σχολικής διαρροής με την οργανωμένη προσπάθεια που καταβάλλει το σχολείο να την διατηρήσει σε χαμηλά επίπεδα. Συγκεκριμένα με την ευελιξία στο σύστημα οργάνωσης του σχολείου όσον αφορά την παρακολούθηση των απουσιών, καθώς και με την εφαρμογή εξατομικευμένης και έγκαιρης-προληπτικής υποστήριξης σε παιδιά που διατρέχουν τον κίνδυνο να εγκαταλείψουν το σχολείο. Η υποστήριξη των αποφοίτων σχετικά με την ενημέρωσή τους για την ύπαρξη ενδεχόμενων θέσεων στην αγορά εργασίας δείχνει το έντονο και συνεχές ενδιαφέρον της σχολικής μονάδας για τους μαθητές της

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Η προσπάθεια του σχολείου για την ενδυνάμωση της σχέσης ανάμεσα στους μαθητές είναι σημαντική για την εξασφάλιση καλού κλίματος στο σχολείο. Η συγκεκριμένη δράση είναι συλλογική, μία συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών. Ο χαρακτήρας της διττός, με αισθητικο-καλλιτεχνική και παιδαγωγική στόχευση. Συμβάλλει ουσιαστικά στη δημιουργία του κλίματος τέχνης και πολιτισμού μέσα στο σχολείο, στην κοινωνικοποίηση, στην αγωγή και παιδεία των μαθητών και κατ'επέκταση στην βελτίωση της σχέσης μεταξύ τους (οι μαθητές μαθαίνουν μέσα από την δυναμική της ομάδας να επικοινωνούν και να αλληλεπιδρούν)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Εμφανής η προσπάθεια για εγκατάσταση θετικού κλίματος στο σχολείο, με τη συμμετοχική δημιουργία και εφαρμογή δράσεων με βιωματικό χαρακτήρα για τη βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές, την καλλιέργεια ενσυναίσθησης, με βάση τις αρχές της συναισθηματικής και κοινωνικής νοημοσύνης. Χρήσιμο θα ήταν να αναπτυχθούν παρόμοιες δράσεις με την συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών και μαθητών έτσι ώστε το σχολείο να αποτελεί κοινότητα όχι μόνο μάθησης, αλλά και προσωπικής ανάπτυξης για εκπαιδευτικούς και μαθητές.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Δ/ντής και εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας έχουν δημιουργήσει το πλαίσιο για ουσιαστικό διάλογο σχολείου και οικογένειας, επίσης και τις κατάλληλες προϋποθέσεις που επιτρέπουν γόνιμες συναλλαγές όπως η διαρκής επικοινωνία με τους γονείς, η προσπάθεια για ενεργή συμμετοχή το Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων σε δράσεις του σχολείου. Εμφανής η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου και οικογένειας η οποία επιδρά θετικά στην διαμόρφωση θετικού κλίματος, βελτίωση της επίδοσης των μαθητών/τριών αλλά και της σχέσης τους με τους γονείς τους. Σημαντικός κρίνεται εδώ ο ρόλος του/της Συμβούλου σχολικής ζωής ο οποίος συνεπικουρεί αυτήν την συνεργασία καθώς συμβουλεύει, καθοδηγεί και ενημερώνει μαθητές, **γονείς** και **κηδεμόνες** σε θέματα παιδαγωγικής αντιμετώπισης ζητημάτων σε τομείς που απασχολούν την σχολική μονάδα, όπως ενδεικτικά, η διαχείριση κρίσεων και πρόληψη ακραίων συμπεριφορών.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από την καταγραφή της αποτίμησης σχετικά με την οργάνωση και διοίκηση του σχολείου προκύπτει η μέριμνα για τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου από τη διεύθυνση με την αποτελεσματική αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και η προσπάθεια της για την εξασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας του.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η συνεργασία του σχολείου με αντίστοιχες μονάδες του εξωτερικού (ανταλλαγή εμπειριών, τεχνογνωσίας και καλών πρακτικών) καθώς και η ανανεωμένη και εμπλουτισμένη ιστοσελίδα του είναι από τα σημαντικότερα μέσα του σχολείου που συμβάλλουν στην εξωστρέφεια του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εμπειρίες μάθησης των εκπαιδευτικών σε επίπεδο σχολικής μονάδας συμβάλλουν πολλαπλά τόσο στην επαγγελματική ανάπτυξη τους και στην αποτελεσματικότητά τους όσο και στη βελτίωση της αποτελεσματικότητας του σχολείου. Οι συγκεκριμένες οργανωμένες ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις προφανώς είναι σημαντικές και με θετικά αποτελέσματα. Ωστόσο καλό θα ήταν το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας να διευρυνθεί και να ενισχυθεί με την αναζήτηση επιμορφωτικών δράσεων και σε θέματα διδακτικής (όπως διαθεματική διδασκαλία, διαφοροποιημένη διδασκαλία, ετεροπαρατήρηση) παιδαγωγικά, διαχείρισης κρίσεων κ.λ.π

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η προστιθέμενη αξία που φέρνουν τα ΕΠ όσον αφορά την ποιότητα στην εκπαίδευση και στο συγκεκριμένο σχολείο φαίνεται από την επιτυχημένη εμπειρία που το ίδιο διαθέτει στην αποτελεσματική οργάνωση και υλοποίηση σχεδίων μαθησιακής κινητικότητας μαθητών. Επειδή τα οφέλη είναι πολλαπλά τόσο για τους μαθητές όσο και τους εκπαιδευτικούς και τα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα στόχο έχουν την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των ευρωπαϊκών χωρών, την ανταλλαγή επιτυχημένων πρακτικών και τον εμπλουτισμό των Αναλυτικών προγραμμάτων και των μαθησιακών περιβαλλόντων, είναι αναγκαία η συνέχιση της οργάνωσης και υλοποίησης τους και στο μέλλον.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αξιοποίηση καινοτόμων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών από τους εκπαιδευτικούς.

Η κινητοποίηση των μαθητών για ενεργή συμμετοχή στο μάθημα.

Η ενεργοποίηση της συμμετοχής των γονέων σε δράσεις του σχολείου.

Η συμμετοχή των μαθητών σε βιωματικές δράσεις

Η ευαισθητοποίηση των μαθητών με την συμμετοχή τους σε εθελοντικές δράσεις.

Η ενσωμάτωση των εμπειριών από την υλοποίηση της μαθητείας των αποφοίτων και των σχεδίων μαθησιακής κινητικότητας τελειόφοιτων στο εξωτερικό στην διδακτική πράξη

Σημεία προς βελτίωση

Ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών με μειωμένο ενδιαφέρον για την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Διεύρυνση της αξιοποίησης σύγχρονων μεθόδων και τεχνικών διδασκαλίας και με την χρήση των κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων

Προτάσεις προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την διαχείριση συγκρούσεων και κρίσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Ενημέρωση για εφαρμογή καλών πρακτικών στη διδασκαλία-μάθηση-αξιολόγηση.

Διεπιστημονική συνεργασία των εκπαιδευτικών μέσα από διαθεματικές διδασκαλίες για την εξασφάλιση της ολιστικής προσέγγισης της γνώσης από τους μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Η συνεργασία της διεύθυνσης του σχολείου με τις διευθύνσεις όμορων σχολείων.

Η ενημέρωση και η επικαιροποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση της επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλα σχολεία με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών, καλών πρακτικών, απόψεων σχετικά με την αναζήτηση τρόπων αντιμετώπισης και επίλυσης κοινών προβλημάτων αλλά και την συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε κοινές δράσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

Ανάπτυξη και Δημιουργία δικτύου σχολείων με σκοπό τη δημιουργία ενός διαύλου επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλα σχολεία της Ελλάδας στο πλαίσιο ενός σύγχρονου, ανοικτού στην κοινωνία σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά σεμινάρια.

Σημεία προς βελτίωση

Η συστηματική και οργανωμένη ενημέρωση για τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα προκειμένου να εξασφαλιστεί η μελλοντική συμμετοχή του σχολείου σε αυτά.

Προτάσεις προς βελτίωση

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε οργανωμένες επιμορφώσεις για τη συγγραφή και υποβολή προτάσεων για την υλοποίηση των Ευρωπαϊκών Σχεδίων .

Σχεδιασμός και οργάνωση (ανίχνευση και χαρτογράφηση των επιμορφωτικών αναγκών) ενδοσχολικών επιμορφώσεων ώστε να ανταποκρίνονται στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.