

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ - 0640088

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/07/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

ΙΣΤΟΡΙΚΟ - ΤΟΜΕΙΣ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ.

Το 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ ιδρύθηκε και λειτουργεί από το 1998, (7<sup>ο</sup> ΤΕΕ - 1999, 7ο ΕΠΑΛ από 2006) με το εκάστοτε ισχύον πλαίσιο. Παρέχει σπουδές σε ειδικότητες Υγείας Πρόνοιας Ευεξίας (Βοηθού Νοσηλεύτη / Ιατρικών κ Βιολογικών Εργαστηρίων /Βρεφονηπιόκομου /Οδοντοτεχνίτη), Γεωπονίας Τροφίμων Περιβάλλοντος (Τεχνικού Αρθροκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου, Τεχνικού Φυτικής παραγωγής) και Διοίκησης Οικονομίας (Υπαλλήλων Διοίκησης κ Οικονομικών Υπηρεσιών και Υπαλλήλων Εμπορίας Διαφήμισης). Από το 2017 λειτουργούν τμήματα ειδικοτήτων Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας. Το σχολείο είναι ένα από τα μεγαλύτερα Λύκεια της Αχαΐας και της περιφέρειας. Εργαστηριακά εξυπηρετείται από το όμορο 1ο Ε.Κ. Πάτρας. Το μαθητικό δυναμικό ανέρχεται σε 330-420 μαθητές κατ έτος και 30-70 μαθητευόμενους στο ΜΕΤΜ. Το 2022-2023 φοίτησαν 351 μαθητές και 67 μαθητευόμενοι. Οι μαθητές προέρχονται κυρίως από τις Δ και Ν περιοχές της Πάτρας από οικογένειες με συγκριτικά χαμηλότερο κοινωνικό - οικονομικό επίπεδο συχνά με πρόσθετα κοινωνικά μαθησιακά και οικογενειακά προβλήματα ενώ 40 εξ αυτών μετακινούνται καθημερινά από μακρινά προάστεια ή Δ.Δ. του Δήμου Ερυμάνθου από απόσταση 15 - 45 km. Πάνω από το 30% των μαθητών της Β τάξης (φέτος Β τάξη 135 μαθητές) μετεγγράφονται στο σχολείο μας από ΓΕΛ ή / και ΕΠΑΛ της περιοχής. Το 10-15% του συνόλου των μαθητών εμφανίζουν διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες (κυρίως ειδικές / δυλεξία και μικρό ποσοστό σύνθετες διαταραχές). Η φοίτηση είναι συνεπής και η μαθητική διαρροή δεν ξεπερνά το 10%. Φέτος εγκατέλειψαν ή / και απορρίφθηκαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης 32 μαθητές (<9%). Από τους 100- 120 κατά ΜΟ αποφοίτους το χρόνο το 30% περίπου συνεχίζει στην Τριτοβάθμια μέσω συμμετοχής σε Πανελλαδικές εξετάσεις ΕΠΑΛ (συμμετέχει το 50% των τελειοφοίτων), μικρό ποσοστό στην κατάρτιση και οι υπόλοιποι στην αγορά εργασίας σε τομείς σχετικά με τις σπουδές τους ή γενικότερα. Τα τελευταία χρόνια περίπου 20 - 30 απόφοιτοι εντάσσονται σε τμήματα ΜΕΤΜ στο σχολείο ή σε άλλα ΕΠΑΛ. Το σταθερό οργανικό ανήκον εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 39 εκπαιδευτικούς. Η πλειοψηφία τους έχει μακροχρόνια παρουσία στο σχολείο (το 60% πάνω από 15 ετη). Πολλοί έχουν αυξημένα ακαδημαϊκά και παιδαγωγικά προσόντα, διδακτική και εκπαιδευτική εμπειρία, γνώση ξένης γλώσσας και πολλοί των επαγγελματικών μαθημάτων προηγούμενη μικρή ή μεγαλύτερη επαγγελματική εμπειρία στον τομέα τους τους. Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του εκπαιδευτικού προσωπικού και από θετική (εμπειρία) και από αρνητική άποψη (κόπωση, επικείμενη αποχώρηση) είναι ο σχετικά αυξημένος ΜΟ ηλικίας, που φθάνει τα 58 έτη. Σχεδόν το 50 % των εκπαιδευτικών είναι 59 ετών και άνω, μόνο 2 είναι κάτω των 50 ετών και μόνο το 25% του προσωπικού έχει ηλικία 50-54 ετών.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή Κουκούλι / ΝΔ Πάτρα, στεγάζεται σε "ιδιόκτητο" 2οροφο κτίριο (με ημιυπόγειο - εργαστήρια Ε.Κ.) συνολικού εμβαδού 3800 τμ σε οικόπεδο 6

στρεμμάτων (κάλυψη 1500 τμ) που κατασκευάστηκε την περίοδο 1992-1996. Ο ακάλυπτος κατά 50% είναι χώροι πρασίνου και το υπόλοιπο αθλητικές εγκαταστάσεις (μπάσκετ κ νεο γήπεδο χάντμπολ) και ασφαλτοστρωμένο προαύλιο. Την φετινή καλοκαιρινή περίοδο στο κτίριο του σχολείου θα γίνουν εκτεταμένες παρεμβάσεις ενεργειακής αναβάθμισης (θερμοπρόσοψη, εξωτερικά κουφώματα, φωτισμος led, λέβητες κλπ). Υπάρχουν 18 αίθουσες διδασκαλίας (οι 4 με εξοπλισμό ΤΠΕ) και υποστηρικτικοί χώροι και υποδομές (αίθουσα εκδηλώσεων, ανοιχτό αμφιθέατρο, ΣΕΦΕ, αίθουσα βιβλιοθήκης και τηλεδιασκέψεων, Α Βοηθειών, Ψυχολόγου / ΣΣΖ, ασύρματο δίκτυο wifi , σύστημα αναγγελιών /μουσικής , μικροφωνική / ηχεία σε αμφιθέατρο και εξωτερικό χώρο, χώροι διοίκησης, ραμπα, ανελκυστήρας κλπ). Την νέα σχολική χρονιά θα έχουν εγκατασταθεί 22 διαδραστικά συστήματα μάθησης (έχουν ήδη παραληφθεί) / διαδραστικές οθόνες αφής 75'' σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας του σχολείου και σε εργαστήρια και χώρους εκδηλώσεων.

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ** Η εκπαιδευτική λειτουργία και το διδακτικό έργο υλοποιείται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα. Στην καθημερινή διδακτική πράξη χρησιμοποιούνται σε σημαντικό βαθμό οι υπάρχουσες υποδομές ΤΠΕ καθώς και οι άλλες υποστηρικτικές. Εκτιμάται ότι από του χρόνου με την εγκατάσταση των διαδραστικών συστημάτων μάθησης στις αιθουσες διδασκαλίας θα υπάρχει η δυνατότητα σημαντικών θετικών αλλαγών στην διδακτική πράξη. Εκτός της καθαρά διδακτικής λειτουργίας υλοποιούνται διαχρονικά, σε σημαντικό βαθμό, δραστηριότητες και εκδηλώσεις στο πλαίσιο προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων, κοινωνικοπαιδαγωγικές δραστηριότητες, καινοτόμες πρωτοβουλίες, διδακτικές επισκέψεις και εκδρομές και πλήθος άλλες που συμβάλλουν σημαντικά στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών και στην καλλιέργεια των ήπιων / εγκάρσιων δεξιοτήτων τους. Το σχολείο έχει διαχρονική εμπειρία στην υλοποίηση Ευρωπαϊκών σχεδίων μαθησιακής κινητικότητας (Leonardo, Erasmus ). Από το 2006 έχουν υλοποιηθεί με επιτυχία, 12 σχέδια κινητικότητας / 21 ροές (και συνεργασία και συμμετοχή σε 5 σχέδια άλλων φορέων της ΕΕ στην περιοχή).

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Το σχολικό έτος που ολοκληρώνεται (2022-23) το διδακτικό έργο στη σχολική μονάδα υλοποιήθηκε ικανοποιητικά και ποσοτικά και σε γενικές γραμμές ποιοτικά. Πραγματοποιήθηκαν περίπου 780-820 διδακτικές ώρες ανά τμήμα. Το συγκριτικά ελαφρά μικρότερο μαθητικό δυναμικό (351 μαθητές) έναντι της προηγούμενης χρονιάς (380) πιθανά συνέβαλλε στην περισσότερο ελεγχόμενη και αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία. Το διδακτικό έργο ποσοτικά υλοποιήθηκε πλήρως όπως και κάθε χρόνο. Η ύλη και των πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων και των εξεταζόμενων στις εξετάσεις με ΤΘΔΔ ολοκληρώθηκε έγκαιρα και υλοποιήθηκαν κανονικά οι τελικές προαγωγικές και Απολυτήριες - Πτυχιακές Εξετάσεις. Ολοι οι μαθητές με επαρκή φοίτηση της Α και Β τάξης προήχθησαν και από τους τελειόφοιτους έλαβε απολυτήριο το σύνολο -124 μαθητές ενώ Πτυχίο στην κανονική εξεταστική 109 μαθητές και ακόμη 8 στην ειδική εξεταστική. Στις πανελλαδικές εξετάσεις συμμετείχαν περίπου 85 φετινοί απόφοιτοι (απο τους 100 που είχαν υποβάλλει Αίτηση) και ακόμη 20 προηγούμενων ετών.

Αρκετοί εκπαιδευτικοί προσπαθούν διαχρονικά να αξιοποιούν στη διδακτική πράξη τα υπάρχοντα ψηφιακά μέσα διδασκαλίας (σε αίθουσες που υπάρχει ανάλογος εξοπλισμός, είτε με φορητό εξοπλισμό, είτε στην αίθουσα προβολών / ΣΕΦΕ). Ακόμη πολλοί εκπαιδευτικοί έχουν δημιουργήσει για τις ανάγκες των μαθημάτων διδακτικό υλικό όπως παρουσιάσεις, φύλλα εργασίας, βίντεο κλπ, ενώ φέτος ελάχιστα χρησιμοποιήθηκε η πλατφόρμα της σύγχρονης αλλά περισσότερο τα γενικά εργαλεία επικοινωνίας όπως email και messenger. Η λειτουργία των

ενδοσχολικών συντονιστών οι οποίοι ορίστηκαν απο νωρίς (Νοέμβριο 2022) και ήταν 3 γνωστικών πεδίων (Υγείας, Οικονομίας και Θετικών μαθημάτων και 1 τάξης για τα θεωρητικά μαθηματα Β και Γ τάξης) συνέβαλλε σημαντικά και στην εποπτεία και παρακολούθηση της προόδου της υλης και της ορθής υλοποίησης των ενδιάμεσων διαδικασιών αξιολόγησης αλλά και στην ανταλλαγή μεταξύ των εκπαιδευτικών διδακτικών πρακτικών μέσω του σχεδιασμού και οργάνωσης υποδειγματικών διδακαλιών, που υλοποιήθηκαν (3-5 ανα γνωστικό πεδίο / τάξη). Φέτος υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του Συλλογικού προγραμματισμού μόνο 1 δράση στον αξονα αυτό, καθότι δόθηκε βάρος στους άλλους άξονες της λειτουργίας, με την οποία έγινε προσπάθεια αρκετά επιτυχημενη να εισαχθεί ο πειραματισμός σε ενότητες που προσφέρουν στο βασικό μάθημα του Τομέα Υγείας Πρόνοιας Ευεξίας τη; Β τάξης που είναι η Ανατομία Ι.

Σιγουρα υπάρχουν πολλά περιθώρια οσον αφορά την κατά το δυνατόν προσαρμογη της μαθησιακής λειτουργίας στην αποτελεσματικότητα όσον αφορά επίτευξη μαθησιακών αποτελέσμων και τον πλουραλισμό στους τρόπους αξιολόγησης. Υπάρχουν πολλοί εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούν τον παραδοσιακό τρόπο διδακαλίας, και συγκεκριμένες «περιορισμένες» μεθόδους αξιολόγησης. Αυτό οφείλεται και χαρακτηριστικα τους όπως η ηλικία, σε περιορισμένες δεξιότητες web2 στη μη ευρεία διαθεσιμότητα εξοπλισμού ΤΠΕ (κάτι που αναμένεται να αλλάξει σημαντικά την ερχόμενη χρονια με την εγκατάσταση των διαδραστικών συστημάτων και την σχεδιαζόμενη ενδοσχολικη επιμόρφωση για την χρήση και την εκμετάλλευση των δυνατοτήτων του νέου εξοπλισμου) καθώς και των περιορισμών που το ίδιο το αναλυτικό προγραμμα και η ύλη που πρέπει να ολοκληρωθεί θέτουν.

Η επικοινωνία του σχολείου με τους γονείς για θέματα φοίτησης και επιδοσης των μαθητών ήταν συνεχής τόσο δια ζώσης (είχε καθιερωθεί ημέρα που οι εκπαιδευτικοί μπορούσαν να δεχτουν γονείς για συνεργασία) όσο και με επικοινωνία με mail ή τηλεφωνικά.

Όπως κάθε χρόνο και φέτος έγινε προσπάθεια να ενσωματώνουμε στη διδακτική πρακτική (κυρίως επαγγελματικών μαθήμων) εμπειρίες απο την υλοποίηση της μαθητείας αποφοίτων (φέτος λειτουργεί η Ζ φάση με 65 μαθητευόμενους σε 5 ειδικότητες) και απο υλοποιούμενα σχέδια μαθησιακής κινητικότητας τελειοφοίτων στο εξωτερικό, ώστε να επιτυγχάνονται τα σημαντικά για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας μαθησιακά αποτελέσματα

Για τους μαθητές του σχολείου με ΕΕΑ ( αποτελούσαν φέτος λιγότερο απο το 15% εμφανίζοντας διαχρονική μείωση - οι περισσότεροι με ειδικές / δυσλεξία) υπάρχει υποστήριξη απο τους εκπαιδευτικούς της τάξης, για μαθητή της Β υπήρξε παράλληλη στήριξη και για μαθήτρια της Γ βοηθός απο την οικογένεια, ενώ υλοποιούνται και εξατομικευμένες παρεμβάσεις και συντάσσονται παιδαγωγικές εκθέσεις για παραπομπή - αξιολόγηση στα ΚΕΔΑΣΥ κυρίως για μαθητές της Α τάξης

Και φέτος υλοποιήθηκε πλήρως απο την αρχή της χρονιάς η Εναλλακτική Ενισχυτική σε Γλώσσα και Μαθηματικά / ΜΝΑΕ.

Φέτος υλοποιήθηκαν με πρωτοβουλία εκπαιδευτικών 5 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων ενώ υπήρξαν πρωτοβουλίες για συμμετοχή ομάδων μαθητών σε καινοτόμες δράσεις και παρεμβάσεις, ενημερώσεις στη τάξη κλπ. Υλοποιήθηκαν επίσης αρκετές διδακτικές επισκέψεις και 3 εκπαιδευτικές εκδρομές / επισκέψεις (1 μία στο εξωτερικό) και 2 ροές σχεδίου μαθησιακής κινητικότητας η 1η για 14 μαθητές και η 2η για 4 εκπαιδευτικούς, με θετική επιδραση στη ανάπτυξη των επαγγελματικών και γενικότερων οριζόντιων δεξιοτήτων και ικανοτήτων των μαθητών και του προσωπικού. Ακόμη υπήρξε συμμετοχή σε Οικονομικό μαθητικό διαγωνισμο με επιτυχία.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Με βάση το αρχείο του σχολείου η σχολική διαρροή διαχρονικά δεν υπερβαίνει το 10-12% που εκτιμούμε είναι πολύ μικρή για τον τύπο και το μέγεθος της σχολικής μας μονάδας (Επαγγελματικό Σχολείο, μεταυποχρεωτικής δευτεροβάθμιας με πανω απο 350 μαθητές) Φετος (2022-23) συνολικά 32 μαθητές (σε σύνολο 351) είχαν

ανεπαρκή φοίτηση ήτοι <9%.

Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς τα διαθέσιμα τμήματα της Α και Β τάξης ήταν πλήρη σε δυναμικό και υπάρχουν πάντα αιτήσεις εγγραφής - μετεγγραφής που δεν γίνεται δυνατό να ικανοποιηθούν. Αναφορικά με την τακτικότητα και τη συνέπεια της φοίτησης υπάρχει ένα ποσοστό μαθητών που πραγματοποιούν συστηματικά απουσίες, και κάποιοι μάλιστα από την αρχή της χρονιάς, αλλά πρόκειται για περιπτώσεις που είτε θα οδηγηθούν σε ανεπαρκή φοίτηση (όταν η εγγραφή γίνεται πιθανά για άλλους λόγους), είτε οι περισσότερες με την υποστήριξη και τον έλεγχο από τους Υπεύθυνους Τμημάτων εκπαιδευτικούς και τη συνεργασία με την οικογένεια αυτών των μαθητών περιορίζονται στη συνέχεια και τελικά δεν υπερβαίνουν το όριο της ανεπαρκούς φοίτησης.

Μετα την αποφοίτηση εκτός των μαθητών που συνεχίζουν την τριτοβάθμια (περίπου το 30% των αποφοίτων όπως αναφέρθηκε και στην ενότητα για το προφίλ του σχολείου) υπάρχει μέριμνα από τους εκπαιδευτικούς των ειδικοτήτων για την εξασφάλιση κατά το δυνατόν περισσότερων θέσεων τοποθέτησης για το Έτος Μαθητείας τόσο σε ιδιώτες εργοδότες όσο και σε μεγάλους δημόσιους φορείς της περιοχής (Νοσοκομεία, Δήμος, Περιφέρεια) με ενημερωτικές επισκέψεις στους εργοδότες, σε συνεργασία με τον υπεύθυνο μαθητείας της ΔΔΕ. Φέτος λειτούργησε (και συνεχίζει ολοκληρωμένη στις αρχές Σεπτεμβρίου) η Ζ φάση του ΜΕΤΜ, όπου συμμετέχουν 63 μαθητευόμενοι απόφοιτοι ΕΠΑΛ σε 5 ειδικότητες / 6 τμήματα (3 από τον τομέα Υγείας και από μία στους τομείς Διοίκησης - Οικονομίας και Γεωπονίας). Από το σύνολο των μαθητευόμενων οι μισοί (33) είναι απόφοιτοι του σχολείου μας (και οι υπόλοιποι από άλλα ΕΠΑΛ της πόλης). Γενικά περίπου το 20 - 25 % των αποφοίτων του σχολείου μας μπορεί να βρει θέση σε τμήμα της ειδικότητας τους σε ΜΕΤΜ που λειτουργεί στο σχολείο ή σε άλλο ΕΠΑΛ σε ανάλογη ειδικότητα.

Ένα μικρό ποσοστό αποφοίτων μας οδηγείται στην αρχική ή συνεχιζόμενη κατάρτιση (ΙΕΚ) όπου και για αυτούς υπάρχει μέριμνα στην ολοκλήρωση των σχετικών διαδικασιών εγγραφής (με το Παράλληλο Μηχανογραφικό από το 2021)

Όπως κάθε χρόνο υπήρξε και φέτος υποστήριξη από την σχολική μονάδα για αποφοίτους που μπορεί αμέσως μετά την αποφοίτηση (η μετά τη στρατιωτική θητεία τα αγόρια) να αναζητήσουν θέση στην αγορά εργασίας και στο πλαίσιο αυτό γίνεται ενημέρωση για τυχόν προκηρύξεις θέσεων σε δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς (Υγείας - Πρόνοιας) συνήθως, όπου μάλιστα μετά την πρόσφατη υγειονομική κατάσταση προσλαμβάνονται πολλοί σαν επικουρικό προσωπικό), και δίνεται τεχνική βοήθεια στην υποβολή της αίτησης. Επίσης ενημερώνουμε αποφοίτους για θέσεις εργασίας ιδιωτικών φορέων που κάποιος εκπαιδευτικός συμβαίνει να γνωρίζει, χορηγούμε συστατικές επιστολές είτε για την αγορά εργασίας είτε για συνέχιση σπουδών σε άλλα ιδρύματα (φέτος χορηγήθηκαν 2 ΣΕ) και τέλος έχουμε συνεργασία με ιδιωτικές δομές Υγείας και Πρόνοιας της περιοχής μας (Ιατρικά Διαγνωστικά Εργαστήρια και Οικο Ευγηρίας) και έχουμε επιτύχει από το 2019-20 και τη συνέχιση απασχόλησης μετά από περίοδο ΜΕΤΜ η εξ αρχής πρόσληψη σε 6 απόφοιτους / μαθητευόμενους και την προοπτική συνέχισης εργασίας για ακόμη 3 - 4 μαθητευόμενους από την τρέχουσα φάση Μαθητείας.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στο σχολείο φέτος είχαμε συγκριτικά με προηγούμενα χρόνια σε πολύ μικρό βαθμό περιστατικά λεκτικής ή σωματικής βίας και διαπληκτισμών ή συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών. Έτσι σε γενικές γραμμές η σχέση μεταξύ των μαθητών (λαμβανομένου υποψη του μεγέθους του μαθητικού δυναμικού) είναι καλές και οι όποιες παρεκλίσεις στις περισσότερες περιπτώσεις είναι διαχειρίσιμες σε αρχικό στάδιο εκτός ελάχιστων εξαιρέσεων.

Τα περιστατικά ως επί το πλείστον συμβαίνουν στα διαλείμματα με μαθητές διαφορετικών τμημάτων καθώς οι μαθητές του ίδιου τμήματος (κυρίως στη Β / τομέα και Γ / ειδικότητα) έχουν αναπτύξει καλύτερες μεταξύ τους σχέσεις.

Για την πρόληψη ή / και αντιμετώπιση τέτοιων περιστατικών στο σχολείο έχουν καθιερωθεί διαδικασίες που περιλαμβάνουν την αντιμετώπιση αρχικά από τον Υπεύθυνο Τμήματος, που από την αρχή του σχολικού έτους

ενημερώνει το τμήμα για τον Κανονισμό Λειτουργίας, ο οποίος φέτος επικαιροποιήθηκε από τωρίς από τον Οκτώβριο και είναι ανηρημένος στην σελίδα του σχολείου. (για τον κανονισμό λειτουργίας υπάρχει προϋπόθεση αποδοχής του κατά την εγγραφή / ανανέωση εγγραφής από τους κηδεμόνες / μαθητές) . Επίσης η ύπαρξη του Ψυχολόγου ΜΝΑΕ από την αρχή σχεδόν της σχολικής χρονιάς και η λειτουργία των ΣΣΖ συνέβαλε στην μείωση των ανάλογων περιστατικών συγκρούσεων μεταξύ μαθητών . Υπάρχει επιπλέον ενημέρωση και διάχυση πληροφοριών τόσο σε παιδαγωγικές συνεδριάσεις όσο και ανεξάρτητα από τους διδάσκοντες στο τμήμα προς τους ΥΤ ώστε να έχουν όλοι υπόψη ιδιαίτερες "δύσκολες" περιπτώσεις.

Σε περιπτώσεις συγκρούσεων μεταξύ μαθητών με την διαχείριση του ΥΤ επιλαμβάνονται αρχικά ο ΣΣΖ και η διεύθυνση και αν χρειάζεται συνέρχεται το συμβούλιο τάξης (που συνήθως συνεδριάζει για συνολικότερα θέματα διατήρησης / διαχείρισης παιδαγωγικού κλίματος στο τμήμα) . Σε κάθε τέτοια περίπτωση υπάρχει ενημέρωση κι συνεργασία με την οικογένεια των εμπλεκόμενων μαθητών. .

Φέτος ελάχιστες φορές και σε μικρότερη ένταση (συγκριτικά με πέρυσι και προηγούμενες χρονιές) δημιουργήθηκαν φαινόμενα έντασης και αντιδικίας μεταξύ των μαθητών του σχολείου και των μαθητών του όμορου 1ου ΕΠΑ.Λ. Πάτρας οι οποίες προλαμβάνονται / καταστέλλονται με την παρέμβαση των εκπαιδευτικών και των διευθύνσεων των 2 σχολείων.

Εκτιμούμε ότι η δράση που υλοποιήθηκε φέτος στο πλαίσιο του ΣΠ στον άξονα αυτό και αφορούσε συνεργασία σχεδόν του συνόλου των μαθητών της Α τάξης για υλοποίηση θεατρικών δρώμενων συνέβαλε σημαντικά στον περιορισμό και σε συχνότητα και σε σοβαρότητα φαινομένων αντιδικιών και βίας μεταξύ μαθητών, όπως αναφέρεται στη συγκεκριμένη ενότητα της έκθεσης.

Σε κάποιες περιπτώσεις ήταν αναγκαίο και λήφθηκαν παιδαγωγικά μέτρα (είτε σε επίπεδο διδάσκοντος εκπαιδευτικού είτε δυνης είτε και μετά από αντίστοιχες συνεδριάσεις του ΣΔ) για περιστατικά επεισοδίων μεταξύ μαθητών, η και για ανάρμοστη συμπεριφορά μαθητών προς εκπαιδευτικούς και τότε υπάρχει σύσταση συνεργασίας (που συνήθως υλοποιείται) των εμπλεκόμενων μαθητών και με τους υποστηρικτικούς θεσμούς μέσα στο σχολείο (ΣΣΖ, ΥΤ Ψυχολόγος) και με την διεύθυνση, καθώς και συνεργασία των παραπάνω με την οικογένεια του / των μαθητών για αποτροπή επανάληψης. Ειδικότερα φέτος χρειάστηκε να επιβληθεί το μέτρο της παρατήρησης με αποβολή από την τάξη σε περίπου 380 περιπτώσεις - πέρυσι σε 450 (αναλογικά 2,5 περιπτώσεις ανά 100 διδακτικές ώρες - τμήματα / ομοια 3 περιπτώσεις ανά ημέρα σε περίπου 100 διδακτικές ώρες (δηλ 17 τμήματα X 7 ώρες), Επιπλέον σε περίπου 25 μαθητές / περιπτώσεις - περίπου σε 20- χρειάστηκε και λήφθηκαν δραστηκότερα παιδαγωγικά μέτρα (αποβολή 1 ή 2 ημερών) ήτοι περίπου 1 περίπτωση ανά 20 μαθητές, και τέλος ενώ δεν υπήρξε η ανάγκη για εισήγηση ληψης του μέτρου της Αλλαγής σχολικού Περιβάλλοντος για κάποιο μαθητή

Φέτος όπως γενικά τα τελευταία χρόνια δεν υπήρξαν περιπτώσεις εκδήλωσης σχολικής βίας ή εκφοβισμού από μαθητές ή ομάδες μαθητών προς άλλους μαθητές που εμφανίζουν ιδιαιτερότητες ή αδυναμίες.

Τέλος φέτος με την συνέχιση της ανάληψης και υλοποίηση ΠΣΔ και με τις άλλες παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν όπως καινοτόμες δράσεις, διαγωνισμοί, επιμόρφωση μαθητών σε διάφορα θέματα, διδακτικές και εκπαιδευτικές μετακινήσεις και επισκέψεις, προγράμματα κινητικότητας, οργάνωση και υλοποίηση εκδηλώσεων μέσα στο σχολείο, αθλητικές ομάδες για συμμετοχή σε σχολικά πρωταθλήματα κλπ, όπου δόθηκε η ευκαιρία και η δυνατότητα να συμμετέχουν μαθητές και του ίδιου και διαφορετικών τμημάτων / τάξεων εκτιμούμε αναπτύχθηκε η συνεργασίας των μαθητών και διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Στο σχολείο υπήρξε από την αρχή της σχολικής χρονιάς (από Οκτώβριο 2022), επικαιροποιημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας και όπως διαχρονικά, γίνεται προσπάθεια για την διασφάλιση της υλοποίησης του, μέσω του οποίου καθορίζονται και οι σχέσεις εκπαιδευτικών - μαθητών και οι υποχρεώσεις των μαθητών.

Υπήρξαν και φέτος συστηματικές επαφές της δνσης με εκπροσώπους των μαθητικών κοινοτήτων (5μελή και συντονιστικό 15μελές) με σκοπό αφενός να ακούσουν τις απόψεις τους αφετέρου να τους εμπλέξουν σε κάποιες λειτουργίες της σχολικής μονάδας (επιτροπή κυλικείου, υλοποίηση δραστηριοτήτων, οργάνωση αιμοδοσίας κλπ).

Οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής φέτος ορίστηκαν πολύ νωρίς και συνέβαλαν αποφασιστικά κυρίως με παρεμβάσεις πρωτοβουλίας και στο πλαίσιο είτε παράλληλων δράσεων είτε μέσω συγκεκριμένου ΣΔ που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε στο πλαίσιο του άξονα αυτού στην περαιτέρω ανάπτυξη καλών σχέσεων μαθητών - εκπαιδευτικών.

Η δράση που υλοποιήθηκε, (όπως και η προηγούμενη ανάλογη που αναφέρθηκε στον άξονα σχέσεων μαθητών - μαθητών) και αφορούσε συνεργατικές δραστηριότητες ολιγομελών ομάδων μαθητών κυρίως της Α τάξης με την συμμετοχή και 3-5 εκπαιδευτικών της τάξης η γενικότερα (όπως θα αναφερθεί στην σχετική ενότητα της έκθεσης) και ιδιαίτερα τόσο οι δράσεις που αφορούσαν κοινή παρακολούθηση θεματικών ταινιών και ακολούθως συζήτηση και ανατροφοδότηση όσο και οι "συνεδρίες" / συναντήσεις των 2 ενδεκαμελών ομάδων μαθητών της Α τάξης, με συμμετοχή ως παρατηρητών εκπαιδευτικών τους, και του Ψυχολόγου του σχολείου που αφορούσαν θέματα προσαρμογής και αντιμετώπισης θεμάτων στην σχολική ζωή συνέβαλλαν αποφασιστικά στην ανάπτυξη υγιών σχέσεων μεταξύ μαθητών εκπαιδευτικών σε διαπροσωπικό μαθησιακό και παιδαγωγικό επίπεδο και στην αποτελεσματικότερη συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ τους.

Γενικά οι μαθητές νοιώθουν σε σημαντικότερο βαθμό ασφάλεια και εγγύτητα με τους περισσότερους εκπαιδευτικούς καθώς προχωρούν στην Β και Γ τάξη όπου ερχονται πιο κοντά με τους εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων (περισσότερο ομοιογενή τα τμήματα - περισσότερες ώρες με συγκεκριμένους εκπαιδευτικούς).

Παρόλα αυτά πολλοί μαθητές αναζητούν τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και ακούν τη γνώμη τους ιδίως σε περιπτώσεις που θέλουν να διεκδικήσουν κάτι ή να αντιμετωπίσουν μια δύσκολη στιγμή.

Γίνεται προσπάθεια από πλευρά των εκπαιδευτικών, μέσω της διάχυσης της σχετικής πληροφόρησης με συνεδριάσεις του Συλλόγου, να επικεντρώνονται και να αφιερώνουν χρόνο έστω και ανισοβαρώς σε συγκεκριμένες / κρίσιμες περιπτώσεις μαθητών που έχουν περισσότερο ανάγκη.

Φέτος, εκτός μεμονωμένων περιπτώσεων 3-4 μαθητών σε 3 τμήματα (δύο της Β και ένα της Γ) δεν υπήρξε, όπως περίπου, περίπτωση τμηματος που η πλειοψηφία των μαθητών να δημιουργεί προβλήματα στη διδακτική πράξη και αυτό να επιδρά δυσμενώς στην όλη λειτουργία της σχολικής μονάδας και να προκαλούνται προβλήματα τόσο με τους διδάσκοντες εκπαιδευτικούς όσο και με όλο το εκπαιδευτικό και υποστηρικτικό προσωπικό.

Ήταν σημαντικό ότι φέτος (όπως αναφέρθηκε και στον προηγούμενο άξονα) ότι η σχολική μονάδα καλυφθηκε στο πλαίσιο τρου ΜΝΑΕ με Ψυχολόγο από τη αρχή του σχολικού έτους και αυτό μέσω της από πλευρας του υποστήριξης της αντιμετώπισης παιδαγωγικών ζητημάτων κατά τις συνεδριάσεις του ΣΔ, την υλοποίηση παρεμβάσεων σε ομαδικό επίπεδο αλλά και τη υοστήριξη μαθητών σε ατομικό επίπεδο καθώς και στην συμβολή και οργάνωση και υλοποίηση ενδοσχολικής επι,μόρφωσης με θέμα το πως οι εκπαιδευτικοί βλέπουν τους μαθητες, συνεβαλλε σημαντικά στην βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών και την αναγωγή τους σε πολύ θετικές και ειλικρινείς διαπροσωπικές σχέσεις και σχέσεις αλληλεπίδρασης.

Η διεύθυνση του σχολείου και οι εκπαιδευτικοί γενικά (κυρίως οι ΥΤ) έχουν γνώση του ιστορικού των μαθητών των τμημάτων τους, όπως εκπαιδευτική πορεία, κοινωνικά χαρακτηριστικά της οικογένειας, εκπαιδευτικές ανάγκες και αδυναμίες κλπ.

Αναποφευκτα υπήρξαν περιπτώσεις που ίσως λόγω αυστηρότητας κάποιων εκπαιδευτικών, ίσως και για το ότι δεν έχει αναπτυχθεί (τουλάχιστον ακόμη) πνεύμα συνεργασίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης, ο Σύλλογος Διδασκόντων ή / και η δνση αναγκάζονται να λαμβάνουν κάποια παιδαγωγικά μέτρα, που όπως είναι φυσικό προκαλούν αντίδραση στους μαθητές.

Συχνά η αλληλοενημέρωση μεταξύ των εκπαιδευτικών για "περιπτώσεις" μαθητών γίνεται άτυπα καθώς και

φέτος για αντικειμενικούς λόγους δεν λειτούργησαν τουλάχιστον στον επιθυμητό βαθμό τα συμβούλια τμήματος.

Τέλος οι υλοποιούμενες παράλληλες εκπαιδευτικές παιδαγωγικές και αθλητικές δραστηριότητες έδωσαν τη δυνατότητα σε μαθητές να έρθουν πιο κοντά σε εκπαιδευτικούς (έξω από το συμβατικό διδακτικό πλαίσιο) και αυτό ενισχύει την ανάπτυξη της συνεργασίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Φέτος έγινε εφικτό να υλοποιηθεί η επανενεργοποίηση του ΣΓΚ και η εκλογή νέου διοικητικού συμβουλίου (έστω με περιορισμένη συμμετοχή γονέων και μετά από 3 διαδοχικές συνελεύσεις) μετά από 2 χρόνια αδράνειας (λόγω και της κατάστασης που επικράτησε και φυσικά λόγω και της αποφοίτησης των παιδιών των μελών του προηγούμενου ΔΣ). Σε αυτό συνέτεινε και ανάλογη σχετική δράση στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού στον άξονα αυτό που είχε ακριβώς σαν βασικό στόχο την επαναδραστηριοποίηση του Συλλόγου και των γονέων των μαθητών και την εκλογή νέου ΔΣ καθώς και την σε αρχικό βαθμό συνεργασία για υλοποίηση κοινών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων ή και συμβολή του ΣΓΚ στην υλοποίηση εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων από το σχολείο.

Βεβαίως σε αυτό το αρχικό στάδιο η δραστηριοποίηση του ΣΓΚ ήταν περιορισμένη. Δεν υπήρξε συμμετοχή τους στο 1 Σχολικό συμβούλιο που έγινε καθώς δεν υπήρξαν σχεδόν καθόλου περιπτώσεις μη «ομαλής» λειτουργίας του σχολείου, και οι συνεργατικές δράσεις αφορούσαν κυρίως στην συνδιοργάνωση ημέρας αιμοδοσίας και στην περιορισμένη συμμετοχή των γονέων μέσω του ΣΓΚ στην εκδήλωση ολοκλήρωσης / απολογισμού / προβολής του σχολείου (open days) στα μέσα Μαΐου.

Επίσης υπήρξε συμβολή του ΔΣ του ΣΓΚ και στις διαδικασίες υλοποίησης πλειοδοτικού διαγωνισμού για την εκμίσθωση του κυλικείου του σχολείου και των όμορων (Σχολική Κοινότητα 37B) την περίοδο Απριλίου - Ιουνίου 2023.

Υπήρξε και φέτος καθορισμένη ημέρα ενημέρωσης και συνεργασίας εκπαιδευτικών με γονείς μαθητών για θέματα φοίτησης και προόδου, όπου κάθε εκπαιδευτικός είναι διαθέσιμος μία ημέρα την εβδομάδα (συνήθως ή Τρίτη ή Τετάρτη) για άμεση προσωπική επικοινωνία με τους γονείς (σε ώρες εκτός διδακτικών του υποχρεώσεων). Στις καθορισμένες εβδομαδιαία 2 ημέρες επικοινωνίας και ενημέρωσης των γονέων η προσέλευση ήταν παρά πολύ μικρή και γενικά υπήρχε απροθυμία ίσως και αντικειμενικές δυσκολίες στο να προσέλθουν οι γονείς και να ενημερωθούν για θέματα επίδοσης και εκπαιδευτικών και επαγγελματικών επιλογών και σε κάποιες περιπτώσεις συμπεριφοράς των παιδιών τους.

Υλοποιήθηκε μια ενημερωτική συνάντηση γονέων μαθητών της Α τάξης στην αρχή της χρονιάς και ακόμη μια ανοιχτή εκδήλωση προβολής και γνωριμίας του σχολείου όπως προαναφέρθηκε το Μάιο. Και στα 2 εκδηλώσεις η συμμετοχή των γονέων των μαθητών ήταν πολύ μικρή και δεν ξεπέρασε στην 1η το 15% .

Γενικά δεν υπάρχει ικανοποιητική προέλευση ούτε συμμετοχή των γονέων στις εκδηλώσεις (ενημερωτικές και επικοινωνίας) που γίνονται στο σχολείο. Αντίθετα την ημέρα που φέτος μετά από 2 χρόνια έγινε εφικτό να υλοποιηθεί η διαζώσης επίδοση των ελέγχων προόδου των μαθητών για το 1ο τετράμηνο (στις 15/02/23) η προσέλευση των γονέων ήταν πολύ ικανοποιητική (προσήλθαν γονείς πάνω από το 70% των μαθητών) και ήταν η μοναδική φορά που στο πλαίσιο του εφικτού δόθηκε η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να έχουν δημιουργική συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων με τους γονείς των μαθητών

Και την φετεινή σχολική χρονιά εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετείχαν στις δράσεις ενημέρωσης για την ΕΕ για γονείς τελειόφοιτων μαθητών Γυμνασίου που διοργανώνονται κάθε χρόνο από τη ΔΔΕ Αχαΐας και το 1ο Ε.Κ, ενώ υπήρξε και μια επίσκεψη για ενημέρωση και ξενάγηση των μαθητών της Α τάξης του 4ου ΓΕΛ στο σχολείο τον Φεβρουάριο.

Παρ όλη την μειωμένη προσέλευση και συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή υπάρχει συστηματική άμεση ενημέρωση (τηλεφωνική ή με mail) των εκπαιδευτικών και της διεύθυνσης στους γονείς για κάθε θέμα που

πιθανόν πρέπει να υπάρχει άμεση διαχείριση (συνήθως προβλήματα απουσιών / φοίτησης και κάποιες φορές και συμπεριφορών). Επιπρόσθετα οι γονείς των μαθητών ενημερώνονται συστηματικά απο το σχολείο για θέματα οργανωτικά και διαχειριστικά που πρέπει να λάβουν γνώση για εγκυκλίους του ΥΠΑΙΘ, για υλοποιούμενες δραστηριότητες και εκδηλώσεις απο φορείς της εκπαίδευσης (Αγωγή Υγείας) και άλλους φορείς και δομές στην περιοχή μας (Δήμο Πατρέων - κοινωνικούς φορείς) που μπορεί τους ενδιαφέρει να συμμετέχουν.

Επικοινωνία με τους γονείς για θέματα σχετικά με τη λειτουργία του σχολείου, με προγραμματισμένες δραστηριότητες εκδηλώσεις κλπ, γίνεται με αποστολή μαζικών ή και εξατομικευμένων ηλεκτρονικών μηνυμάτων επικοινωνίας απο το ΠΣ του σχολείου ή και (σε κάποιες εξειδικευμένες περιπτώσεις) μέσω SMS απο πάροχο που έχουμε παραμετροποιήσει στο ΠΣ.

Στην επικοινωνία σχολείου γονέων συμβάλλει σημαντικά και η αναμορφωμένη ιστοσελίδα του σχολείου και με την σχετική ενότητα των ανακοινώσεων που συστηματικά ενημερώνεται και μέσω και της αναπαραγωγής "σημαντικών" ανακοινώσεων απο την ιστοσελίδα σε λογαριασμούς του σχολείου σε ΜΚΔ (f κ t) Η ιστοσελίδα και φέτος αποτέλεσε αντικείμενο σχετικού σχεδίου δράσης στο πλαίσιο του ΣΠ στον άξονα σχολείο και κοινότητα της Διοικητικής λειτουργία όπως στην σχετική ενότητα θα αναφερθεί.

### **Θετικά σημεία**

Η θετική εικόνα του σχολείου στους γονείς και μαθητές (πάντα οι αιτήσεις εγγραφής - μετεγγραφής υπερκαλύπτουν τις διαθέσιμες θέσεις) αλλά και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και (εκτιμούμε) στην εκπαιδευτική κοινότητα τόσο ως προς την εκπαιδευτική λειτουργία και την υποστήριξη των μαθητών στα εκπαιδευτικά τους σχέδια και την επίτευξη των στόχων τους, όσο και ως προς την γενικότερη σχολική λειτουργία / παιδαγωγικό κλίμα ενδιαφέρον και υποστήριξη των μαθητών στην προσωπική τους ανάπτυξη και δυνατότητα στους μαθητές να συμμετέχουν σε πολλές δραστηριότητες και προγράμματα, καθώς και η σχετικά καλή κατάσταση αναφορικά με τις εγκαταστάσεις και υποδομές του σχολείου.

Η εμπειρία διδακτική και εκπαιδευτική / επαγγελματική του εκπαιδευτικού προσωπικού και η διάθεση και πρωτοβουλία κάποιων εκπαιδευτικών να σχεδιάζουν και να υλοποιούν παράλληλες δραστηριότητες για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού (και διδακτικού) έργου του σχολείου.

Η ανάπτυξη και διατήρηση πολύ καλών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών σε πλαίσια αμοιβαίου σεβασμού και θετικής αλληλεπίδρασης και η συστηματική προσπάθεια των εκπαιδευτικών (σε επαγγελματικό αλλά και ανθρώπινο επίπεδο) για την υποστήριξη όλων των μαθητών στην προσωπική εκπαιδευτική και επαγγελματική τους ανάπτυξη κάτι που αναγνωρίζεται και απο τους μαθητες και απο τους γονείς τους.

Η προσπάθεια έστω σε αρχικό στάδιο να εισαχθούν στην διδακτική πράξη σε συγκεκριμένα μαθήματα / γνωστικά αντικείμενα διδακτικών προσεγγίσεων και μεθοδολογίας διαφορετικών τη συμβατική ή/ και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων μέσω των οποίων μπορεί να γίνει ελκυστικότερη και αποδοτικότερη η μαθησιακή διαδικασία (κάτι που αναμένουμε να υλοποιηθεί σε πολύ μεγαλύτερο βαθμό απο το επομενο έτος με την εγκατάσταση σε όλες της αίθουσες διδασκαλίας διαδραστικώ συντηματων μάθησης - οθονών) όπως και και η αξιολόγηση των μαθητών και να επιτυγχάνονται με περισσότερη επιτυχία τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα

Η επίτευξη συγκριτικά υψηλών επιδόσεων στις πανελλαδικές για ένα σημαντικό αριθμό των συμμετεχόντων αποφοίτων πράγμα που σε κάποιο βαθμό αναμφίβολα οφείλεται και στην αποδοτική διδακτική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.

Η λειτουργία στο σχολείο σύγχρονων και αναγκαίων στην αγορά εργασίας ειδικοτήτων του τομέα των υπηρεσιών και μάλιστα η υπαρξη 4 (από συνολικά 8) ειδικοτήτων που αποτελούν σημαντικό ποσοστό αναφορικά με το μαθητικό δυναμικό στις συγκεκριμένες ειδικότητες σε πανελλήνιο επίπεδο. Πράγματι το μαθητικό δυναμικό του σχολείου στις ειδικότητες Βοηθών Οδοντοτεχνίτη, Τεχνικών Αυθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου και Υπαλλήλων Εμπορίας Διαφήμισης , είναι το 10-12% του αντίστοιχου πανελλαδικού στην κάθε ειδικότητα, και στην ειδικότητα Βοηθού Ιατρικών και Βιολογικών Εργαστηρίων είναι το 4-5% του αντίστοιχου πανελλαδικού



## Σημεία προς βελτίωση

Απαιτείται συστηματική προσπάθεια για προσαρμογές στις διδακτικές πρακτικές και προσεγγίσεις λόγω σημαντικής ανομοιογένειας εκπαιδευτικών στόχων καθώς και σημαντικών διαφορών στο υπόβαθρο σε βασικά γνωστικά πεδία (Γλώσσα Μαθηματικά ) των εισερχόμενων μαθητών και στην Α και στην Β τάξη.

Είναι αναγκαίο να συνεχιστούν και διευρυνθούν οι προσπάθειες για την εισαγωγή σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων και μεθοδολογιών, την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού / ή και εναλλακτικού εκπαιδευτικού υλικού, (σε αυτό εκτιμούμε ότι θα συμβάλλει ο νέος εξοπλισμός ΤΠΕ και τα διαδραστικά εκπαιδευτικά συστήματα που θα εγκατασταθούν) και την εφαρμογής διδακτικών πρακτικών προσαρμοσμένων στις διαφοροποιημένες δυνατότητες και ανάγκες μαθητών ώστε να μεγιστοποιηθεί η ωφέλεια

Θα ήταν χρήσιμη η παρακίνηση των μαθητών για ενασχόληση με ομίλους καθώς και προσπάθεια ευρύτερης συμμετοχής σε σχολικούς διαγωνισμούς για την ανάπτυξη βασικών γνώσεων και ικανοτήτων σε συμβατικά γνωστικά πεδία κάποιων μαθητών και παράλληλα για την υποστήριξη της ανάπτυξης των οριζόντιων και ψηφιακών δεξιοτήτων για όλους, όπως και του επιστημονικού εγγραμματισμού.

Χρειάζεται περαιτέρω οργάνωση και συντονισμός ώστε οι αρκετές υλοποιούμενες παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες από το σχεδιασμό το περιεχόμενο και τη στοχοθεσία τους να μην είναι αποσπασματικές και σκόρπιες ούτε να λειτουργούν σαν ένα είδος «επιβράβευσης» για κάποιους «καλούς» μαθητές αλλά να εντάσσονται σε ένα γενικότερο πλαίσιο αναφορικά με επιζητούμενους στόχους, να έχουν συνάφεια συνεκτικότητα και συμπληρωματικότητα μεταξύ τους, και να υπάρξει μέριμνα για συμμετοχή / διασφάλιση συμμετοχής σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο μέρος του μαθητικού πληθυσμού και ιδίως των προερχόμενων από κοινωνικά / οικονομικά / οικογενειακά μειονεκτούντα περιβάλλοντα

Υπάρχει ανάγκη να υποστηριχθεί από την Δ/ση και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου η λειτουργία και οι δραστηριότητες του ΣΓΚ και να υπάρξει υπάρξει προσπάθεια για συνδιοργάνωση εκδηλώσεων μαζί με γονείς (πιθανά και μαθητικές κοινότητες) και για θέματα λειτουργίας του σχολείου και για άλλα ευρύτερου ενδιαφέροντος (ακόμη και ψυχαγωγίας και δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου) ώστε να έρθουν πιο κοντά οι γονείς / οικογένειες των μαθητών, στο σχολικό περιβάλλον.

## Διοικητική λειτουργία

### Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### (Αξιολόγηση: 3)

Στην σχολική μονάδα και τη φετινή χρονιά στην αρχή έγινε συνολικός προγραμματισμός του γενικότερου εκπαιδευτικού έργου και καθορίστηκαν στόχοι και οργανωτικά μέτρα για την καλύτερη και αποδοτικότερη λειτουργία του σχολείου . Επίσης έγινε όπως συνήθως ένας αρχικός χρονικός προγραμματισμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.

Στο πλαίσιο του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου λίγοι από τους εκπαιδευτικούς εκτός από τα διδακτικά τους καθήκοντα ανέλαβαν υπευθυνότητα γενικότερων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, και υποστηρικτικών της λειτουργίας του σχολείου

Σε όλη τη διάρκεια του διδακτικού έτος έγιναν (κυρίως προγραμματισμένες) συνεδριάσεις του ΣΔ για θέματα προγραμματισμού και υλοποίησης δραστηριοτήτων και άλλα σημαντικά παιδαγωγικά και γενικότερα θέματα που χρειάζονται συλλογική αντιμετώπιση. Συνολικά καταγράφηκαν περίπου 42 Πράξεις στο βιβλίο Συνεδριάσεων του Συλλόγου διδασκόντων από τις οποίες περίπου 30 αφορούσαν σημαντικά θέματα εκπαιδευτικού διδακτικού και παιδαγωγικού έργου (οι υπόλοιπες «τυπικά» θέματα όπως αναλήψεις - αποχωρήσεις κλπ)

Από την αρχή της χρονιάς υπάρχει επικαιροποιημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας και σε σημαντικό βαθμό διασφαλίζεται η εφαρμογή του.

Από τα μέσα του 1ου τετραμήνου ορίστηκαν ενδοσχολικοί συντονιστές και παιδαγωγικός συμβουλος η λειτουργία των οποίων (σε ένα αρχικό επίπεδο) συνέβαλε κατ' αρχήν στην αποδοτικότερη λειτουργία και τον έλεγχο από πλευράς της δέυθυνσης σε θέματα προγραμματισμού της διδασκαλίας, διαδικασιών ενδιάμεσων αξιολογήσεων και υποστήριξης της προσαρμογής των νέων συναδέλφων

Υπήρξε συνεργασία με το 1ο Ε.Κ. όπου διεξάγονται τα Εργαστηριακά μαθήματα (τα εργαστήρια του τομέα Υγείας Πρόνοιας Ευεξίας και του Διοίκησης Οικονομίας είναι στο κτίριο του σχολείου μας και έχουμε άμεση εποπτεία) και στην αρχή του χρόνου έγινε κοινή συνεδρίαση των διοικήσεων των σχολικών μονάδων με του ΕΚ και καθορίστηκαν σε κάποιο βαθμό και κοινές διαδικασίες υλοποίησης δραστηριοτήτων διδακτικού και γενικότερου εκπαιδευτικού έργου. Η συνεργασία αυτή με προσωπική επικοινωνία με τη δνση του Ε.Κ. (όπως και με τις δνσεις των όμορων 1ου κ 9ου ΕΠΑ.Α. Πάτρας) συνεχίστηκε καθ' όλη τη διάρκεια του έτους.

Αναφορικά με γενικότερες αποφάσεις που σχετίζονται με την ταυτότητα τα χαρακτηριστικά και τις στρατηγικές επιλογές που έχουμε καθορίσει για τη σχολική μας μονάδα (και μέσω αντίστοιχης δράσης που πέρισυ πραγματοποιήσαμε στον άξονα αυτό) φέτος υλοποιήσαμε επιλογή που αναφέρεται στην μείωση του μαθητικού δυναμικού μέσω μείωσης των τμημάτων της Α τάξης και δημιουργίας περισσότερο "συμπαγών" και γεμάτων τμημάτων τομέων στη Β. Έτσι το μαθητικό δυναμικό ήταν 351 μαθητές, (έναντι 380 το 2021-22). Για το επομενο σχολικό έτος 2023-24 έχουμε αποφασίσει την περαιτέρω μείωση του μαθητικού δυναμικού στην Α τάξη έτσι ώστε να γίνει η λειτουργία του σχολείου περισσότερο αποδοτική.

Από τη δνση καταβάλλεται προσπάθεια για ανάπτυξη και βελτίωση των κτιριακών και λοιπών υποδομών καθότι το κτίριο είναι σχετικά παλιό (1992-1996). Οι πόροι προέρχονται κυρίως από την τακτική επιχορήγηση της ΣΕ μόλις που φθάνουν τις ανάγκες σε αναλώσιμα (συμβόλαια φωτοτυπικών, γραφική υλη, υλικά καθαρισμού κλπ). Φέτος στο τέλος της χρονιάς έχουν ξεκινήσει 2 ευρείας κλίμακας παρεμβάσεις που αφορούν εργασίες ενεργειακής αναβάθμισης μέσω εργολαβίας του Δήμου Πατρών (αφορά εγκατάσταση θερμοπρόσοψης, αντικατάσταση εξωτερικών κουφωμάτων, φωτιστικών σωμάτων, λέβητων κλπ σε όλο το κτίριο) καθώς και εγκατάσταση 22 διαδραστικών συστημάτων μάθησης / διαδραστικές οθόνες 75 in σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας από σχετική προμήθεια που έγινε από το ΥΠΑΙΘ. Οι 2 αυτές παρεμβάσεις θα συμβάλλουν σημαντικά από την επομενη σχολική χρονιά στην αναβαθμισμένη λειτουργία και από πλευράς άνεσης και ενεργειακών καταναλώσεων και από πλευράς δυνατοτήτων για αποδοτικότερο και ελκυστικότερο διδακτικό έργο.

Επιπλέον με πόρους της σχολικής κοινότητας έχουμε δρομολογήσει και κάποιες παρεμβάσεις σε εσωτερικά δίκτυα ισχυρών και ασθενών ρευμάτων (τηλεφωνικά / δίκτυο) και για λόγους διευθετήσεων τακτοποιήσεων και για την υποστήριξη της λειτουργίας των διαδραστικών συστημάτων.

Επιπλέον έχουμε αρχίσει την υλοποίηση κάποιων παρεμβάσεων σχετικά με τακτοποίηση αποθηκών, απελευθέρωση διαδρομών / κλιμακοστασίων εξόδου (και για λόγους ασφαλείας) και αποσυρση παλαιού υλικού. Είναι χαρακτηριστικό ότι ως αποτέλεσμα υλοποίησης ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όπως θα αναφερθεί στην λειτουργία "επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών" πτυχή της οποίας ήταν η επίσκεψη στους χώρους για την ενημέρωση σε θέματα που σχετίζονται με δίκτυα και Η/Μ εγκαταστάσεις, ηλεκτρολογικά, πυροπροστασία και οδέυσεις κλπ, πρέκυψαν οι ανάγκες σχετικών διευθετήσεων ή θέσης προτεραιοτήτων για παρεμβάσεις συντήρησης ή αποκατάστασης βλαβών και παρεμβάσεων / προσθηκών σε εγκαταστάσεις που σχετίζονται με τις υποδομές και την ασφάλεια των χώρων.

Η λειτουργία του Σχολικού Συμβουλίου ήταν περιορισμένη με μόνο 1 συνεδρίαση. Εκτιμούμε ότι από την επομένη χρονιά με αξιοποίηση των δυνατοτήτων για ευέλικτη λειτουργία (σύνθεση - αρμοδιότητες) θα λειτουργήσει περισσότερο αποδοτικά και θα συμβάλλει στη στοχοθεσία και ανάπτυξη του σχολείου.

## Σχολείο και κοινότητα

### (Αξιολόγηση: 3)

Υπάρχει διαχρονικά καλή συνεργασία με τα 2 γειτονικά ΕΠΑΛ (1ο κ 9ο) καθώς και το 1ο ΕΚ, και με θεσμικούς τρόπους αλλά και με συχνή επικοινωνία και αλληλοενημέρωση σε επίπεδο δνσης.

Επίσης με άτυπους τρόπους και σε επίπεδο ανταλλαγής απόψεων υπάρχει συνεργασία της διεύθυνσης με τις διευθύνσεις των άλλων ΕΠΑ.Λ. της Αχαΐας (κυρίως του 6ου λειτουργία αντίστοιχων ειδικοτήτων).

Φέτος με 2 δράσεις που υλοποιήσαμε στο πλαίσιο του ΣΠ στον άξονα αυτό προσπαθήσαμε να βελτιώσουμε το επίπεδο της συνεργασίας μας με άλλες εκπαιδευτικές δομές μέσα και έξω από την χώρα και να συμβάλουμε στην εξωστρέφεια του σχολείου μας.

Η πρώτη δράση αφορούσε προσπάθεια για έναρξη οργανωμένης συνεργασίας με το μεγαλύτερο Πανεπιστημιακό Ιδρυμα της πόλης το Πανεπιστήμιο Πατρών και έτσι έγιναν αρχικές επαφές με την πρυτανεία, επισκεψη ομάδας μαθητών στο Πανεπιστήμιο ενώ σχεδιάζουμε στο επομενο έτος πέρα από οργανωμένες επισκέψεις μαθητών μας να εξειδικεύσουμε την συνεργασία μέσω της υπηρεσίας Συμβουλευτικής και Φοιτητικής μέριμνας του ιδρύματος για επισκέψεις ομάδων πρωτοετών φοιτητών για ενημέρωση και συζήτηση με τελειόφοιτους μαθητές μας.

Πέρα από τις θεσμικές ή άτυπες επαφές μας με το γειτονικό 1ο ΕΠΑΛ δεν υπήρξε οργανωμένη συνεργασία και ανταλλαγή απόψεων με άλλα σχολεία ΕΠΑΛ στην Ελλάδα κάτι που σκοπεύουμε να επιχειρήσουμε μελλοντικά. Σε αποσπασματικό επίπεδο αλλά με ουσιαστικό χαρακτήρα υπήρξε φέτος συνεργασία με το 1ο ΕΠΑΛ με την συμμετοχή μαθήτριας μας σε εκδήλωση / δράση του σχολείου καθώς και με δραστηριότητες που αφορούσαν κοινή αγωνιστική προετοιμασία μαθητών των 2 σχολείων, για ομαδικά αθλήματα στους σχολικούς αγώνες.

Εκτός της συνεργασίας με σχολεία της περιοχής μας υπάρχει τα τελευταία 4 χρόνια επικοινωνία και αλληλεπίδραση των μαθητών μας (exchange) με 3 Επαγγελματικά Σχολεία της Γαλλίας (Mfr de Lesparre και Mfr du Bergeracois, και Lycee Professionell Agricole Champs sur Yonne) που αποτέλεσαν εταίρους /οργανισμούς υποδοχής σε υλοποιηθέντα σχέδια κινητικότητας. Φέτος υλοποιήσαμε 2 ροές σχεδίου κινητικότητας στο 3ο και 2ο παραπάνω αναφερόμενα σχολεία με την 1η ροή να αφορά κινητικότητα 14 μαθητών την 2η τεσσάρων εκπαιδευτικών.

Επιπλέον στο πλαίσιο των επαφών και διερεύνησης συνεργασιών με σχολικές μοναδες του εξωτερικού υποδεθήκαμε σε ημερήσιες επισκέψεις (ενημέρωση, αλληλεπίδραση με τους μαθητές ξενάγηση στους χώρους, στο σχολειο μας) ομάδα μαθητών του σχολείου / εταίρου του φετεινού σχεδίου Erasmus (Νοέμβριο 2022), ομάδα ενηλίκων καταρτιζομένων από εκπαιδευτική μονάδα της Ιταλίας (τον Δεκέμβριο) και προσφατα στις 19/06 ομάδα 12 μαθητών και 2 εκπαιδευτικών από το σχολειο MFR Yzengremer της Γαλλίας.

Συνεργασία με φορείς υπήρξε στο επίπεδο πρωτοβουλιών διεύθυνσης και εκπαιδευτικών για εξεύρεση θέσεων τοποθέτησης στις ειδικότητες των ΜΕΤΜ. Υπάρχει τα τελευταία χρόνια συνεργασία εκτός από δημόσιους φορείς Υγείας - Πρόνοιας ( ΠΠΝΠ Ρίου, Κοινωνικό Τομέα Δήμου / Παιδικοί Σταθμοί) με ιδιωτικό φορέα Πρόνοιας (Αφροδίτη ΙΚΕ ) και ιδιωτικό διαγνωστικό Εργαστήριο (Φροντίδα Υγείας) μέσω της οποίας έχει επιτευχθεί αφενός η ικανοποιητική προσφορά θέσεων για μαθητευόμενους και αφετέρου η ευκαιρία να συμβάλλουμε στην πρόσληψη κάποιων αποφοίτων μας για ορισμένο ή αόριστο χρόνο μετά την μαθητεία ή μετά την αποφοίτηση.

Υπήρξε συνεχής συνεργασία εκπαιδευτικών κυρίως επαγγελματικών μαθημάτων με δημόσιους και ιδιωτικούς φορείς και επιχειρήσεις για την υλοποίηση διδακτικών επισκέψεων μαθητών. Φέτος υλοποιήθηκαν περίπου 10 διδακτικές επισκέψεις σε δομές Υγείας -Πρόνοιας, σε παραγωγικές επιχειρήσεις και σε μονάδες αυθοκομίας από τμήματα /μαθητές αντίστοιχων ειδικοτήτων.

Υλοποιήθηκαν 5 προγράμματα Σχολικών Δραστηριοτήτων (4 Αγωγής Υγείας, 1 Πολιτιστικό) στο πλαίσιο των οποίων υπήρξε συνεργασία με φορείς και δομές που συνέβαλλουν στην αποδοτικότερη υλοποίηση τους. Ακόμη

υπήρξε συμμετοχή σε οικονομικό διαγωνισμό με πρόκριση στην τελική φάση.

Και φέτος έγινε οργανωμένη δράση αιμοδοσίας, συμμετοχή σε δράση συλλογής καπακιών και σε δράση συλλογής καθαρού προς ανακύκλωση χαρτιού του Δ. Πατρών. Τέλος υπήρξε συνεργασία με δομές και Ιδρύματα στο πλαίσιο κοινωνικών δράσεων και πρωτοβουλιών για την εκ μέρους μας παροχή υλικής βοήθειας,.

Για την προβολή και διάχυσης εμπειριών αποτελεσμάτων και καλών πρακτικών (και από υλοποιούμενα προγράμματα μαθησιακής κινητικότητας στο πλαίσιο του Ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus) οργανώθηκε όπως προαναφέρθηκε και σε άλλο σημείο στις 11 κ 12/05 εκδήλωση Ολοκλήρωσης σχολικού έτους, (open day)

Τέλος κάτι που εκτιμούμε είναι σημαντικό για την ενημέρωση της εκπαιδευτικής και ευρύτερης κοινότητας και την προβολή του σχολείου, βελτιώθηκε περισσότερο (στο πλαίσιο υλοποίησης της 2ης σχετικής δράσης στον άξονα Σχολείο και Κοινότητα) η νέα αναβαθμισμένη ιστοσελίδα με βασικό περιεχόμενο, με συστηματικό ανέβασμα άρθρων / ενημερωτικών, με διορθωση του domain στο συμβατικό, με βελτίωση της της διεπαφής ενώ υπάρχει πλέον παρουσία εκτός του facebook και σε άλλο ΜΚΔ (tweeter) όπως απο την δράση είχε σχεδιασθεί.

### **Θετικά σημεία**

Η εμπειρία των εκπαιδευτικών η καλή διαχρονικά συνεργασία δνσης και Συλλόγου Διδασκόντων.

Η υλοποίηση συνεργασιών με άλλες σχολικές μονάδες έστω με αποσπασματικό χαρακτήρα και η υλοποίηση δράσεων στην κατεύθυνση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

Η σχετικά ικανοποιητική ανάπτυξη πρωτοβουλιών απο πλευράς ορισμένων εκπαιδευτικών και η ανάλογη εμπειρία για την υλοποίηση δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στην ανάπτυξη των υποδομών και στη συνεργασία της σχολικής μονάδας με φορείς δομές και επιχειρήσεις που προωθούν την εκπαιδευτική λειτουργία και την ανάπτυξη της για όφελος των μαθητών.

Το ότι υπάρχει ένα μεσομακροπρόθεσμο Στρατηγικό Σχέδιο για την «ταυτότητα», αξίες, προτεραιότητες και στόχους λειτουργίας και ανάπτυξη, καθώς και επιδιωκόμενες συνεργασίες του σχολείου, στο περιεχόμενο και στις προβλέψεις του οποίου μπορούν να βασιστούν επιλογές και εναλλακτικές αποφάσεις της δνσης και το οποίο μπορεί να λειτουργήσει σε κατευθυντήριο και δεσμευτικό για όλους (δνση και εκπαιδευτικούς) πλαίσιο, αναφορικά με επιλογές και πολιτικές για τη σχολική μονάδα.

Η ύπαρξη μιας σύγχρονης ιστοσελίδας που, παρά τις περαιτέρω βελτιωτικές παρεμβάσεις που χρειάζεται, αποτελεί ένα σημαντικό παράγοντα για την ενημέρωση της εκπαιδευτικής και ευρύτερης κοινότητας για τις λειτουργίες του σχολείου και παράλληλα λειτουργεί θετικά στην προβολή της σχολικής μονάδας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η περιορισμένη διαθεσιμότητα εκπαιδευτικών για να αναλάβουν γενικότερες εκπαιδευτικές και υποστηρικτικές της λειτουργίας της σχολικής μονάδας εργασίες, δεδομένων και των συνεχώς αυξημένων αναγκών στον τομέα αυτό

Σε συνάρτηση με το προηγούμενο, και εξ αιτίας του αντικειμενικού δεδομένου του συγκριτικά μεγάλου ηλικιακού ΜΟ των μονίμων εκπαιδευτικών του σχολείου (είναι χαρακτηριστικό ότι πάνω απο τους μισούς απο τους 38 μονίμους εκπαιδευτικούς θα αφυπηρητήσουν μεσα στην επομενη 4ετία), θα ήταν χρήσιμη και ίσως επιτακτικά αναγκαία η εμπλοκή στην διοικητική και οργανωτική λειτουργία όσο το δυνατόν περισσότερων από τους 6-10 ηλικιακά νεότερους / με μεγαλύτερο (συγκριτικά) αναμενόμενο εργασιακό βίο εκπαιδευτικών του σχολείου, καθότι σε 3-5 έτη αυτοί θα αποτελούν τον διαχρονικό και συνδετικό πυρήνα των «σημαντικών» εκπαιδευτικών που θα συνεχίσουν την επιτυχημένη λειτουργία του σχολείου. Επίσης στην ίδια κατεύθυνση η ανάληψη από αυτούς εκπαιδευτικών διοικητικών και γενικότερων πρωτοβουλιών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων (και σε θέσεις ευθύνης) για τη λειτουργία και την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

Σε σχέση με την λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου υπάρχει ακόμη ανάγκη βελτίωσης της εμφάνισης και εμπλουτισμού του "σταθερού" περιεχομένου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

#### (Αξιολόγηση: 3)

Σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου έχουν συμμετάσχει διαχρονικά (και φέτος) σε αρκετές επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα που οργανώνονται από φορείς της εκπαίδευσης ή γενικότερα.

Από τους 38 οργανικά ανήκοντες στο σχολείο εκπαιδευτικούς 12 είναι κάτοχοι μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών, 8 εκπαιδευτικοί έχουν 2ο πτυχίο (συνήθως ΤΕΙ), το 30% έχουν πιστοποιημένη γνώση ξένης γλώσσας επιπέδου τουλάχιστον Β2, πάνω από τους μισούς έχουν συμμετάσχει σε μακροχρόνια επιμορφωτικά προγράμματα Εκπαιδευτικών φορέων (ΑΕΙ, ΥΠΑΙΘ, Πανεπιστήμια), 14 εκπαιδευτικοί σε ετήσια επιμόρφωση στη ΣΥ κ Π στο πρόγραμμα ΠΕΣΥΠ, σχεδόν όλοι έχουν Πιστοποίηση Α επιπέδου στις ΤΠΕ του ΙΕΠ, ενώ 10 έχουν πιστοποίηση ΤΠΕ Β Επιπέδου (ή Β1 και Β2) και ακόμη 5 έχουν λάβει επιμόρφωση και πιστοποίηση επιπέδου Β1 καθώς και επιμόρφωση Β2.

Πολλοί είναι πιστοποιημένοι επιμορφωτές επιμόρφωσης Ενηλίκων και κάποιοι επιμορφωτές σε Πράξεις και δραστηριότητες εκπαιδευτικών φορέων (ΥΠΑΙΘ / ΙΕΠ) ενώ από περίπου εκπαιδευτικοί του τομέα Υγείας και Πρόνοιας είναι θεματοδότες η / και αξιολογητές στην ΤΘΔΔ.

Τέλος όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν (σημαντικό αριθμό οι περισσότεροι) βραχυχρόνιες επιμορφώσεις σε διάφορα θέματα (ΥΠΑΙΘ, ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ μεταξύ των οποίων και η υλοποίηση Μαθητείας, η ΕΞΑΕ κλπ) που έχουν υλοποιηθεί τόσο από φορείς της Εκπαίδευσης όσο και από Επιστημονικούς και Επαγγελματικούς φορείς της ειδικότητας τους. Επίσης σχεδόν όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν παρακολουθήσει φέτος ή και σε προηγούμενα χρόνια βραχυχρόνιες επιμορφωτικές δράσεις με θεματολογία για τη διδακτική μαθημάτων και των αναλυτικών προγραμμάτων που οργανώνονται από το ΠΕΚΕΣ Δυτικής Ελλάδας και τους ανίστοιχους ΣΕΕ.

Φέτος υλοποιήθηκαν για πρώτη φορά μετά το 2013 και στο πλαίσιο σχετικού Σχεδίου Δράσης του ΣΠ στον άξονα αυτό 2 οργανωμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Αυτές υλοποιήθηκαν την περίοδο Απριλίου Μαΐου 2023 και συμμετείχαν συνολικά 28 εκπαιδευτικοί (κάποιοι και στις 2). Οι θεματικές των 2 επιμορφώσεων που επιλέχθηκαν στο πλαίσιο της υλοποίησης της σχετικής δράσης με βάση της επιθυμίες των δυνητικών συμμετεχόντων μεταξύ 4 εναλλακτικών, ήταν "Συναισθηματική Ενδυνάμωση Εκπαιδευτικών" και "Πρώτες Βοήθειες - Διαχείριση εκτάκτων αναγκών / Ασφάλεια στο σχολείο" Εισηγητές / συντονιστές στην 1η ήταν ο Ψυχολόγος της Σχολικής μονάδας και στο 2ο εξειδικευμένο στρέλεχος του Ερυθρού Σταυρού και ο δντής και εκπαιδευτικός - συντάκτες του Σχεδίου Αντιμετώπισης Εκτάκτων Αναγκών - Διαχείρισης Σεισμικού Κινδύνου του σχολείου. Η ανατροφοδότηση σχετικά με την ωφελιμότητα που υπήρξε από τους συμμετεχόντες στην επιμόρφωση εκπαιδευτικούς ήταν πολύ θετική αναφορικά τόσο με την αποκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων σχετικά με τα αντικείμενα της επιμόρφωσης όσο και γενικότερα από την αλληλεπίδραση και ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών του ίδιου μεν σχολείου σε άλλο όμως πλαίσιο και επίπεδο. Επιπροσθετα από την 2η επιμόρφωση και από σχετικές παρατηρήσεις των συμμετεχόντων από διερεύνηση στο πεδίο (στις εγκαταστάσεις του κτιρίου) προέκυψαν σημαντικές αποφάσεις της δνσης στο πλαίσιο της βελτίωσης παραμέτρων που σχετίζονται με θέματα ασφάλειας στο σχολείο (όπως αναφέρθηκε στην αποτίμηση του άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση" της Διοικητικής λειτουργίας.

Διαχρονικά υπάρχουν άτυπες αλληλοενημερώσεις μεταξύ δνσης - εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών - εκπαιδευτικών τα 3 τελευταία χρόνια για χρήση των εργαλείων ΕΞΑΕ (Webex και e-class) και γενικότερα για χρήση ΤΠΕ στη διδασκαλία. Την επομένη σχολική χρονιά θα χρειαστεί να υλοποιηθεί μεγάλης κλίμακας ενδοσχολική επιμόρφωση στην χρήση στην διδασκαλία των νέων διαδραστικών συστημάτων μάθησης -

διαδραστικές οθόνες 75 ' που θα έχουν εγκατασταθεί στις αίθουσες διδασκαλίας. Αυτό προγραμματίζεται να γίνει τους 2 πρώτους μήνες της νέας χρονιάς και ήδη η δνση έχει έρθει σε επαφή (εκτός από την επιμόρφωση που θα κάνουν ο δντής και οι 2 παραλαμβάνοντες τον εξοπλισμό εκπαιδευτικοί που θα έχουν επιμορφωθεί από τον ανάδοχο εγκατάστασης) και με συνάδελφο από άλλη σχολική μονάδα που έχει σχετικά αυξημένη εμπειρία.

Φέτος δεν υλοποιήθηκαν επιμορφωτικές δράσεις σε συνεργασία με άλλες σχολικές μονάδες ή γενικότερα παραγωγικές ή εκπαιδευτικές δομές

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Για την σχολική μονάδα η υποβολή προτάσεων για ανάληψη και υλοποίηση σχεδίων μαθησιακής κινητικότητας (βραχυχρόνιας κατα βάση μαθητών) στο πλαίσιο Erasmus στην ΕΕΚ (ΚΑ122) συνιστά σημαντική εκπαιδευτική δραστηριότητα που συμβάλλει ιδιαίτερα άμεσα στην εκπαιδευτική και επαγγελματική ανάπτυξη των συμμετεχόντων και έμμεσα με τη διάχυση της εμπειρίας και την ενσωμάτωση της σε διδακτικές πρακτικές και επιλογές σε όλους τους μαθητές του σχολείου οδηγώντας έτσι στην αναβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και του Ευρωπαϊκό προσανατολισμό και διάσταση του σχολείου.

Υπάρχει γενικά επιτυχημένη πορεία και εμπειρία στην οργάνωση και υλοποίηση με αποτελεσματικότητα της κάθε ροής κινητικότητας (με βάση και τις σχετικές εκθέσεις της ΕΜ) με την μέγιστη δυνατή ωφέλεια για τους συμμετέχοντες και με την διασφάλιση της διάχυσης και της βιωσιμότητας των επιτυγχανόμενων αποτελεσμάτων.

Από το 2003 πριν ακόμα το Leonardo da Vinci και ιδιαίτερα από το 2006 και μετά στο πλαίσιο του LDV και από το 2014 του Erasmus / 2021 Erasmus , έχουν αναληφθεί (κατόπιν εγκρίσεως των υποβληθεισών προτάσεων από την ΕΜ / IKY ) και υλοποιηθεί με επιτυχία 12 σχέδια μαθησιακής κινητικότητας (μαθητών και εκπαιδευτικών) με συνολικά 21 ροές και ωφελομένους / συμμετέχοντες πάνω από 280 τελειόφοιτους μαθητές και περίπου 105 εκπαιδευτικούς (οφελούμενοι - συνοδοί). Υπήρξε ακόμη από το 2007 συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου σε 5 κινητικότητατες προσωπικού σε σχέδια που λειτουργούσαμε ως εταίροι άλλου Εκπαιδευτικού φορέα / σχολείου της περιοχής μας.

Φέτος υλοποιήθηκε αναληφθέν σχέδιο μαθησιακής κινητικότητας στην call 2022 με θέμα "Υποστήριξη και Διευκόλυνση Νέων μελλοντικών Αποφοίτων της ΕΕ για Είσοδο και Ενσωμάτωση στην Αγορά Εργασίας" Το σχέδιο ολοκληρώνεται τυπικά την 31/12/2023 αλλά ήδη μέσα στη σχολική χρονιά υλοποιήθηκαν οι 2 προβλεπομενες ροές κινητικότητας η 1η την περίοδο 25/02-12/03/23 για 14 συμμετεχοντες μαθητές με εταίρο υποδοχής το σχολείο στη LPA Champs sur Yonne Auxerre της Γαλλίας και η 2η την περίοδο 18/04-30/04 για 4 συμμετέχοντες με εταίρο υποδοχής το σχολείο επίσης της Γαλλίας MFR du Bergeracois ενώ για την 1η ροή προηγήθηκε και προπαρασκευαστική επίσκεψη του δντή στον εταίρο στα μέσα Ιανουαρίου 2023.

Παρόλα αυτά για την ανάληψη από την σχολική μονάδα τέτοιων σχεδίων, τεχνογνωσία και ιδιαίτερη εμπειρία σχετικά με την υποβολή προτάσεων με σημαντικές πιθανότητες επιτυχίας, την αποτελεσματική υλοποίηση καθώς και των αντίστοιχων διαδικασιών διαχείρισης έχει κατά βάση μόνο ο δντής ενώ 2-3 ακόμη εκπαιδευτικοί κυρίως οι υποδντριες έχουν γνώσεις και δεξιότητες σε επιμέρους πτυχές της υλοποίησης ή της διαχείρισης τους

Με αυτή τη διαπίστωση φέτος παράλληλα με την υλοποίηση της κινητικότητας που προαναφέρθηκε κ έγινε μια προσπάθεια από τη δνση να διαχυθεί η εμπειρία της υποβολής προτάσεων και της υλοποίησης Ευρωπαϊκών Σχεδίων κινητικότητας σε νεώτερους εκπαιδευτικούς (ηλικιακά και στο σχολείο) χωρίς όμως τα προσδοκώμενα αποτελέσματα.

Επιπρόσθετα είναι διαπιστωμένη η ανάγκη για συγκέντρωση και καταγραφή στοιχείων που μπορεί να αποτελέσουν βάση για να καταρτιστεί ένα Σχέδιο Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης του Σχολείου και στην συνέχεια με βάση αυτό η υποβολή αιτήματος στην ΕΜ Erasmus (IKY) για διαπίστευση στα σχέδια κινητικότητας για την ΕΕΚ κάτι που θα επιτρέψει την διεύρυνση και τον καλύτερο διαχρονικά προγραμματισμό της υλοποίησης μαθησιακών κινητικότητων για τους μαθητές στο πλαίσιο του Erasmus .

Αναφορικά με συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά προγράμματα φέτος δεν συμμετείχαμε (μετα απο 4 συνεχή χρονια) σε πρόγραμμα Δράσης ΜΝΑΕ, αλλά μέσω των προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων υπήρξε συμμετοχή στο Δίκτυο Λαβύρινθος και στις σχετικές εκδηλώσεις.

Τέλος φέτος υλοποιήθηκαν (σε μικροτερο βαθμό σε σχέση με την περίοδο προ πανδημίας) δραστηριότητες όπου εκπαιδευτικοί του σχολείου με ομάδες μαθητών λάμβαναν μέρος συστηματικά σε δράσεις εξωστρέφειας /κοινωνικού ενδιαφέροντος και ευθύνης είτε στο πλαίσιο υλοποιούμενων προγραμμάτων Σχολικών δραστηριοτήτων είτε και ανταποκρινόμενοι σε προσκλήσεις τοπικών η εθνικών φορέων (πχ περιβαλλοντικές δράσεις και δράσεις ανακύκλωσης Δήμου Πατρών, παροχή υλικής και ηθικής βοήθειας σε ιδρύματα της περιοχής, δράσεις καθαρισμού ακτών και περιοχών, δενδροφυτεύσεων, συμμετοχή σε εκδηλώσεις IQ Πάτρας, δράσεις φορέων και δομών υποστήριξης και πρόληψης σοβαρών ασθενειών κλπ)

### **Θετικά σημεία**

Τα αυξημένα επιστημονικά επαγγελματικά και παιδαγωγικά προσόντα των εκπαιδευτικών.

Η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης φορέων της εκπαίδευσης και γενικότερα αναβάθμισης των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους παρά το ότι όπως προαναφέρθηκε σχεδόν το 50 % εξ αυτών θα αφυπηρετήσουν τα επόμενα 3- 5 χρόνια.

Η διαθεσιμότητα και οι ανάπτυξη πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν την υλοποίηση Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων αλλά και να συμμετεχουν σε οργανωμένα προγράμματα και δράσεις εξωτερικών φορέων συμβάλλοντας έτσι και στην δική τους ενημέρωση και επαγγελματική ανάπτυξη και στην γενικότερη εκπαιδευτική λειτουργία του σχολείου και υποστήριξη των μαθητών.

Η έναρξη προσπάθειας για την διάχυση της σημαντικής εμπειρίας 1-3 στελεχών του σχολείου για υποβολή προτάσεων για την ανάληψη / υλοποίηση χρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών προγραμμάτων μαθησιακής κινητικότητας στο πλαίσιο του Erasmus / KA102, και σε άλλους νεώτερους εκπαιδευτικούς του σχολείου για να συνεχιστεί η σχετικά επιτυχημένη μέχρι τώρα συμμετοχή του σχολείου σε αυτές τις δραστηριότητες και αν είναι δυνατόν να διευρυνθεί προς όφελος των μαθητών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η ανάγκη για υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα χρηστικά και προσαρμοσμένα στις ανάγκες ομάδων εκπαιδευτικών του σχολείου. (συμπεριλαμβανομένων καινοτόμων διδακτικών μεθόδων - ετεροπαρατήρησης κλπ) όπως και επιμορφώσεων σχετικών με την εκμετάλλευση των δυνατοτήτων των διαδραστικών συστημάτων μάθησης που θα εγκατασταθούν

Η υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών και παιδαγωγικών δράσεων με άλλα σχολεία της περιοχής ή ευρύτερα σε πλαίσιο ενδοσχολικό, τοπικών ή εθνικών υλοποιούμενων πράξεων και προγραμμάτων αλλά και διεθνών / Ευρωπαϊκών.

Η οργανωμένη και αποτελεσματική συνέχιση και διεύρυνση της προσπάθειας διάχυσης της εμπειρίας από τη υποβολή προτάσεων και υλοποίηση Ευρωπαϊκών Σχεδίων σε νεώτερους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιπλέον η δημιουργία Σχεδίου Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης και η διαπίστευση (accreditation) του σχολείου στο πλαίσιο του Erasmus /VET / KA122 για την περίοδο μέχρι το 2027

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

4

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Παρατηρήσεις / Σχόλια Υλοποιήθηκαν συνολικά 7 δράσεις με την συμμετοχή 32 περίπου εκπαιδευτικών Στον φετεινό Συλλογικό Προγραμματισμό οι 4 δράσεις αφορούσαν τους 4 άξονες (πλην της σχολικής φοίτησης - διαρροής) της Παιδαγωγικής και Μαθησιακή λειτουργίας οι 2 την Διοικητική λειτουργία (και οι 2 στον άξονα Σχολείο και Κοινότητα) και ο 1 την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών στον άξονα Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις. Με τα αποτελέσματα / συμπεράσματα / υλοποιηθέντα των επιμέρους δράσεων (στο μέτρο και στο βαθμό που υλοποιήθηκαν σε σχέση ή και διαφοροποιημένα απο τον αρχικό σχεδιασμό) και για τις οποίες όπως εκτίμησαν οι συντονιστές στις 3 δράσεις η επιτευξη των στόχων ήταν πλήρης και στις άλλες 4 σε μεγάλο βαθμό και κυρίως με την προσπάθεια για ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν και την συνέχιση ανάλογων δράσεων και προσπαθειών στην εκπαιδευτική παιδαγωγική διδακτική και διοικητική λειτουργία, εκιμάται ότι μπορεί να βελτιωθεί η λειτουργία



του σχολείου σε όλες τις συνιστώσες.

#### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

##### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Συνεχίστηκε και φέτος Επροσπάθεια υλοποίησης και εισαγωγής σε κάποια μαθηματα / διδακτικά αντικείμενα καινοτόμων πρακτικών, εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων ή και διαδικασιών (εισαγωγή πειραματισμού, δημιουργία διδακτικού υλικού, χρήση ψηφιακού υλικού στη διδασκαλία, και παρουσίασης) με την αντίστοιχη δράση στο πλαίσιο της διδασκαλίας μάθησης και αξιολόγησης με θετική επίδραση κυρίως αναφορικά με την ελκυστικότητα και δημιουργία κινήτρων στους μαθητές για συμμετοχή στην μαθησιακή διαδικασία.

Με τις άλλες 2 δράσεις στην αντίστοιχη λειτουργία βελτιώθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / τριών και σε πολύ σημαντικότερο οι αντίστοιχες μεταξύ μαθητών και καθηγητών στην κατεύθυνση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης και της ανάπτυξης σχέσεων αλληλοσεβασμού και εκτίμησης κάτι που συνέβαλε και στην αποτελεσματικότερη τήρηση των προβλεπομένων στον Εσωτερικό κανονισμό απο όλα τα μέρη της εκπαιδευτικής κοινότητας, άρα και της μείωσης των περιπτώσεων δυσλειτουργιών λόγω προστριβών και διενέξεων μεταξύ μσθητών ή και μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών.

Με την τελευταία δράση στην παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία και στον άξονα σχέσεις σχολείου - οικογένειας, έγινε εφικτή η επανενεργοποίηση του ΣΓΚ και δραστηριοποίηση και συμμετοχή μέσω του συλλόγου σε αρχικό επίπεδο μικρού αριθμού γονέων μαθητών σε δραστηριότητες της σχολικής ζωής.

Με τις 2 δράσεις που υλοποιήθηκαν στην Διοικητική λειτουργία και στον άξονα σχολείο και κοινότητα επιτεύχθηκε καταρχήν η δημιουργία βάσης και συνθηκών για οργανωμένη επικοινωνία και συνεργασία με το Πανεπιστήμιο, συνεχίστηκε η ήδη υπάρχουσα συνεργασία με παρόμοιες με τη δική μας σχολικές μονάδες της ΕΕΚ του εξωτερικού και ιδιαίτερα της Γαλλίας (οπου το εκπαιδευτικό σύστημα στην μεταυποχρεωτική δευτεροβάθμια και γενική και επαγγελματική έχει πολλές ομοιότητες με το Ελληνικό και ακόμη υπάρχουν αξιολογες διαδικασίες μορφής best practices που μπορούν προσαρμζόμενες να υποβοηθήσουν την λειτουργία του σχολείου μας), ενώ τέλος υπήρξε συμβολή στην προβολή, δημοσιοποίηση και ανάδειξη με καλύτερο και πιο οργανωμένο τρόπο της λειτουργίας του σχολείου μας.

Τέλος με την ανάλογη δράση που αφορούσε την υλοποίηση 2 προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης (για πρώτη φορά μετα απο αρκετά χρόνια) στον αντίστοιχο άξονα της λειτουργίας της Επαγγελματικής Ανάπτυξης των Εκπαιδευτικών, επιτεύχθηκε, εκτός απο την απόκτηση χρήσιμων γνώσεων και ανάπτυξη σχετικών ικανοτήτων ή δεξιοτήτων στους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς, με την 1η επιμόρφωση η ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών και η συμβολή στην εναλλακτική προσέγγιση της επικοινωνίας και αντιμετώπισης των μαθητών, κάτι που βοήθησε έμμεσα επέδρασε θετικά και στην Παιδαγωγική - Μάθησιακή λειτουργία και με τη 2η η συλλογική λήψη συγκεκριμένων σε πρακτικό επίπεδο αποφάσεων και υλοποίηση ενεργειών που βελτιώνουν την κατάσταση απο πλευράς Ασφάλειας και μείωσης πιθανών κινδύνων (για μαθητές εκπαιδευτικούς και γενικότερα) απο κτιριακές υποδομές, δίκτυα και εγκαταστάσεις στο σχολείο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

##### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες, ως επί το πλείστον, που παρουσιάστηκαν αφορούσαν στην εξεύρεση του αναγκαίου χρόνου για την συνεργασία των μελών της κάθε ομάδας δράσης και γενικότερα για την υλοποίηση της δράσης με αποτέλεσμα το

κύριο βάρος της ευθυνης και των υλοποίησης των διαδικασιών για την πραγματοποίηση των ενεργειών που σχεδιάστηκαν για κάθε δράση να το φέρουν κατα βάση οι συντονιστές.

Οι συναντήσεις των εκπαιδευτικών έγιναν σε ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου και έπρεπε να συνδυαστούν πολλοί παράγοντες (π.χ. οικογενειακοί, προσωπικοί κλπ). Υπήρξε σε σημαντικό βαθμό δυσκολία εξεύρεσης κοινού ελεύθερου χρόνου και πολλές εργασίες γινόταν ακόμα και εκτός εργασιακού χρόνου (απογέυματα-αργίες). Ακόμη και η αυτόνομη εργασία και δραστηριότητες των μελών μετά απο καταμερισμό και κυρίως του συντονιστή της ομάδας απαιτούσε να αφιερωθεί σημαντικός χρόνος που δεν ήταν πάντα διαθέσιμος.

Υπήρχε ακόμη αντικειμενική δυσκολία λόγω προϋπαρχουσών διαφοροποιήσεων και ανισοτήτων αναφορικά με την γνώση και την εμπειρία που είχαν τα μέλη των ομάδων σχετικά με το θέμα της κάθε δράσης και κάποιες φορές και διαφοροποιήσεις στην ετοιμότητα και προθυμία των μελών να συμμετέχουν /να αναλάβουν εργο . Το τελευταίο, παρά το ότι είναι σε ένα βαθμό "φυσιολογικό" (γι αυτό άλλωστε η κάθε δράση υλοποιείται ομαδικά) δημιουργούσε όμως (σε συνδυασμό με τις δυσκολίες έλλειψης χρόνου) αναπόφευκτες καθυστερήσεις στην πρόοδο της υλοποίησης της κάθε δράσης

Τέλος δυσκολίες δημιουργήθηκαν απο την μειωμένη διάθεση συμμετοχής και ανταπόκρισης των μαθητών (σε κάποιες απο τις δράσεις που χρειάζοταν) όπως και η μέτρια συνδρομή των γονέων-κηδεμόνων στην καλή λειτουργία του σχολείου παρά την αυξημένη επικοινωνία μαζί τους.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση στην χρήση και διδακτική και εκπαιδευτική αξιοποίηση των διαδραστικών συστημάτων μάθησης που θα εγκατασταθούν στις αίθουσες διδασκαλίας

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Ειδικότερο Θέμα**

Διαδικασία σχεδιασμού οργάνωσης και υλοποίησης Σχεδίων Δράσης (περιεχόμενο - στόχοι - αποτελεσματικότητα) στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού Εκπαιδευτικού Έργου - Εσωτ / Εξωτ Αξιολόγησης - Επισημάνσεις / συνιστώμενες

