

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΙΣΤΟΡΙΚΟ - ΤΟΜΕΙΣ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ.

Το 7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ ιδρύθηκε και λειτουργεί από το 1998 (ως 2ο ΤΕΛ), ως 7ο ΤΕΕ από το 1999 και ακολούθως από το 2006 ως 7ο ΕΠΑΛ με το εκάστοτε ισχύον πλαίσιο. Παρέχει σπουδές σε ειδικότητες των τομέων Υγείας Πρόνοιας Ευεξίας (Βοηθού Νοσηλεύτη / Ιατρικών κ Βιολογικών Εργαστηρίων / Βρεφονηπιοκόμου / Οδοντοτεχνίτη), Γεωπονίας Τροφίμων Περιβάλλοντος (Τεχνικού Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου, Τεχνικών Φυτικής παραγωγής) και Διοίκησης Οικονομίας (Υπαλλήλων Διοίκησης κ Οικονομικών Υπηρεσιών και Υπαλλήλων Εμπορίας Διαφήμισης). Από το 2017 λειτουργούν τμήματα Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας σε 4-5 ειδικότητες. Το σχολείο είναι ένα από τα μεγαλύτερα Λύκεια της Αχαΐας και της περιφέρειας. Εργαστηριακά το σχολείο εξυπηρετείται από το όμορο 1ο Ε.Κ. Πατρών. Το μαθητικό δυναμικό ανέρχεται διαχρονικά σε 350-420 μαθητές κατ'έτος και 30-50 μαθητευόμενους στο ΜΕΤΜ. Το 2021-2022 φοίτησαν 381 μαθητές. Οι μαθητές προέρχονται κυρίως από τις Δυτικές και Νότιες περιοχές της Πάτρας από οικογένειες με συγκριτικά χαμηλότερο κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο συχνά με πρόσθετα κοινωνικά μαθησιακά και οικογενειακά προβλήματα ενώ 60 περίπου μαθητές μετακινούνται καθημερινά από απομακρυσμένα προάστεια ή Δ.Δ. του Δήμου Ερυμάνθου από απόσταση 20 - 45 km. Πάνω από το 30% των μαθητών της Β τάξης (φέτος στη Β τάξη 145 μαθητές) μετεγγράφονται στο σχολείο μας από ΓΕΛ ή / και ΕΠΑΛ της περιοχής. Ένα 15-20% του συνόλου των μαθητών εμφανίζουν διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες (κυρίως ειδικές / δυλεξία και ένα μικρό ποσοστό σύνθετες δυσκολίες ή διαταραχές). Η φοίτηση των μαθητών είναι συνεπής και η μαθητική διαρροή δεν ξεπερνά το 10%. Φέτος εγκατέλειψαν ή / και απορρίφθηκαν λόγω ανεπαρκούς φοίτησης 36 μαθητές. Από τους 120 κατά μέσο όρο αποφοίτους το χρόνο το 30% περίπου συνεχίζει στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση μετά από συμμετοχή σε Πανελλαδικές εξετάσεις ΕΠΑΛ (συμμετέχει το 50% των τελειοφοίτων), ένα μικρό ποσοστό στην κατάρτιση και οι υπόλοιποι στην αγορά εργασίας σε αντικείμενα σχετικά με τις σπουδές τους ή γενικότερα. Τα τελευταία χρόνια περίπου 20 - 30 απόφοιτοι εντάσσονται σε τμήματα ΜΕΤΜ στο σχολείο μας ή σε άλλα ΕΠΑΛ. Το σταθερό οργανικό ανήκον εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 40 εκπαιδευτικούς, η πλειοψηφία των οποίων έχει μακροχρόνια παρουσία στο σχολείο (το 60% από 15 ετη). Πολλοί έχουν αυξημένα ακαδημαϊκά και παιδαγωγικά προσόντα, διδακτική και εκπαιδευτική εμπειρία αρκετοί γνώση ξένης γλώσσας και σχεδόν όλοι οι των επαγγελματικών μαθημάτων προηγούμενη μικρότερη ή μεγαλύτερη επαγγελματική εμπειρία στον τομέα τους τους πριν γίνουν εκπαιδευτικοί. Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του εκπαιδευτικού προσωπικού και από θετική (εμπειρία) και από αρνητική άποψη (κόπωση, επικείμενη αποχώρηση) είναι ο σχετικά αυξημένος ΜΟ ηλικίας, όπου το 35 % είναι 60 ετών και άνω και μόνο το 10% είναι κάτω των 50 και μέχρι 44 ετών ενώ ο ΜΟ ηλικίας των μόνιμων είναι 58 έτη.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή Κουκούλι στη ΝΔ Πάτρα, στεγάζεται σε "ιδιόκτητο" 2οροφο κτίριο (με ημιυπόγειο όπου λειτουργούν εργαστήρια του Ε.Κ.) συνολικού εμβαδού 3800 τμ (κάλυψη 1500 τμ) σε οικόπεδο 6 στρεμμάτων που κατασκευάστηκε την περίοδο 1992-1996. Ο ακάλυπτος κατά 50% είναι χώροι πρασίνου (παρτέρια) και το υπόλοιπο αθλητικές εγκαταστάσεις (μπάσκετ και νεο συγχρονογήπεδο χάντμπολ) και ασφαλτοστρωμένο προαύλιο. Υπάρχουν 18 αίθουσες διδασκαλίας (οι 4 με εξοπλισμό ΤΠΕ και ακόμη 2 με σταθερό Η/Υ) και υποστηρικτικοί χώροι και υποδομές (αίθουσα εκδηλώσεων με

μικροφωνική και προβολικό, εσωτερικό ανοιχτό αμφιθέατρο, ΣΕΦΕ, αίθουσα βιβλιοθήκης και τηλεδιασκέψεων, Αίθουσα Α Βοηθειών, Ψυχολόγου / ΣΣΖ, ασύρματο δίκτυο wifi σε όλο το κτίριο και ενσύρματο σε συγκεκριμένους χώρους, σύστημα αναγγελιών /μουσικής στους διαδρόμους, μικροφωνική / ηχεία σε αμφιθέατρο και εξωτερικό χώρο, χώροι διοίκησης, ραμπα, ανελκυστήρας κλπ)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Η εκπαιδευτική λειτουργία και το διδακτικό έργο στο σχολείο υλοποιείται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα. Στην καθημερινή διδακτική πράξη χρησιμοποιούνται σε σημαντικό βαθμό οι υπάρχουσες υποδομές ΤΠΕ σε αίθουσες διδασκαλίας καθώς και οι άλλες υποστηρικτικές της διδασκαλίας υποδομές. Εκτός της καθαρά διδακτικής λειτουργίας υλοποιούνται διαχρονικά, και φέτος σε σημαντικό βαθμό μετα απο 2 χρόνια περιορισμού, δραστηριότητες και εκδηλώσεις στο πλαίσιο προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων κοινωνικοπαιδαγωγικές δραστηριότητες, συμμετοχή σε καινοτόμες πρωτοβουλίες, διδακτικές επισκέψεις και εκδρομές και πλήθος άλλες που συμβάλλουν σημαντικά στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών και στην καλλιέργεια των ήπιων / εγκάρσιων δεξιοτήτων τους. Το σχολείο έχει διαχρονική εμπειρία στην υλοποίηση Ευρωπαϊκών σχεδίων μαθησιακής κινητικότητας (LLL/Leonardo, Erasmus). Από το 2006 έχουν αναληφθεί και υλοποιηθεί με επιτυχία, 11 σχέδια / 19 ροές (ενώ υπήρξε συνεργασία και συμμετοχή σε 5 σχέδια άλλων φορέων της ΕΕ στην περιοχή).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η θετική εικόνα του σχολείου στους γονείς και μαθητές (πάντα οι αιτήσεις εγγραφής - μετεγγραφής υπερκαλύπτουν τις διαθέσιμες θέσεις) αλλά και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και (εκτιμούμε) στην εκπαιδευτική κοινότητα τόσο ως προς την εκπαιδευτική λειτουργία και την υποστήριξη των μαθητών στα εκπαιδευτικά τους σχέδια και την επίτευξη των στόχων τους, όσο και ως προς την γενικότερη σχολική λειτουργία / παιδαγωγικό κλίμα ενδιαφέρον και υποστήριξη των μαθητών στην προσωπική τους ανάπτυξη και δυνατότητα στους μαθητές να συμμετέχουν σε πολλές δραστηριότητες και προγράμματα.
- Η εμπειρία διδακτική και εκπαιδευτική / επαγγελματική του εκπαιδευτικού προσωπικού και η διάθεση και πρωτοβουλία ορισμένων εκπαιδευτικών να σχεδιάζουν και να υλοποιούν παράλληλες δραστηριότητες για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού (και διδακτικού) έργου του σχολείου.
- Η προσπάθεια έστω σε αρχικό στάδιο να εισαχθούν στην διδακτική πράξη σε συγκεκριμένα μαθήματα / γνωστικά αντικείμενα διδακτικών προσεγγίσεων και μεθοδολογίας διαφορετικών τη συμβατική ή/ και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων μέσω των οποίων μπορεί να γίνει ελκυστικότερη και αποδοτικότερη η μαθησιακή διαδικασία και η αξιολόγηση των μαθητών και να επιτυγχάνονται με περισσότερη επιτυχία τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα
- Η επίτευξη συγκριτικά υψηλών επιδόσεων στις πανελλαδικές για ένα σημαντικό αριθμό των συμμετεχόντων αποφοίτων πράγμα που σε κάποιο βαθμό

αναμφίβολα οφείλεται και στην αποδοτική διδακτική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου.

- Η λειτουργία στο σχολείο 4 (από τις συνολικά 7 -8) ειδικοτήτων που αποτελούν σημαντικό ποσοστό αναφορικά με το μαθητικό δυναμικό στις συγκεκριμένες ειδικότητες σε πανελλήνιο επίπεδο. Πράγματι το μαθητικό δυναμικό του σχολείου στις ειδικότητες Βοηθών Οδοντοτεχνίτη, Τεχνικών Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου και Υπαλλήλων Εμπορίας Διαφήμισης , είναι το 10-12% του αντίστοιχου πανελλαδικού στην κάθε ειδικότητα, και στην ειδικότητα Βοηθού Ιατρικών και Βιολογικών Εργαστηρίων είναι το 4-5% του αντίστοιχου πανελλαδικού

Σημεία προς βελτίωση

- Προσπάθεια για προσαρμογές στις διδακτικές πρακτικές και προσεγγίσεις λόγω σημαντικής ανομοιογένειας εκπαιδευτικών στόχων καθώς και σημαντικών διαφορών στο υπόβαθρο σε βασικά γνωστικά πεδία (γλώσσα μαθηματικά) των εισερχόμενων μαθητών και στην Α και στην Β τάξη.
- Θα ήταν χρήσιμο να συνεχιστούν και διευρυνθούν οι προσπάθειες όπως με τις 3 σχετικές δράσεις στο τρέχον σχολικό έτος για την εισαγωγή διδακτικών προσεγγίσεων και μεθοδολογιών, την ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού / ή και εναλλακτικού εκπαιδευτικού υλικού, και την εφαρμογή διδακτικών πρακτικών προσαρμοσμένων στις διαφοροποιημένες δυνατότητες και ανάγκες μαθητών ώστε να μεγιστοποιηθεί η ψφέλεια
- Ενασχόληση με ομίλους καθώς και προσπάθεια ευρύτερης συμμετοχής σε σχολικούς διαγωνισμούς για την ανάπτυξη βασικών γνώσεων και ικανοτήτων σε συμβατικά γνωστικά πεδία κάποιων μαθητών και παράλληλα για την υποστήριξη της ανάπτυξης των οριζόντιων και ψηφιακών δεξιοτήτων για όλους, όπως και του επιστημονικού εγγραμματισμού.
- Χρειάζεται οι πολλές υλοποιούμενες παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες να μην είναι αποσπασματικές και σκόρπιες και να λειτουργούν σαν ένα είδος «επιβράβευσης» για κάποιους «καλούς» μαθητές αλλά να εντάσσονται σε ένα γενικότερο σχεδιασμό αναφορικά με επιζητούμενους στόχους, να έχουν συνάφεια συνεκτικότητα και συμπληρωματικότητα μεταξύ τους, και να υπάρχει μέριμνα για συμμετοχή / διασφάλιση συμμετοχής σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο μέρος του μαθητικού πληθυσμού και ιδίως των προερχόμενων από κοινωνικά / οικονομικά /οικογενειακά μειονεκτούντα περιβάλλοντα
- Ανάγκη να υποστηριχθεί από την δνση και τους εκπαιδευτικούς του σχολειου η αναδιοργάνωση και επαναδραστηριοποίηση του ΣΓΚ
- Ακόμη θα πρέπει ίσως να υπάρξει προσπάθεια για συνδιοργάνωση εκδηλώσεων μαζί με γονείς (πιθανά και μαθητικές κοινότητες) και για θέματα λειτουργίας του σχολείου και για άλλα ευρύτερου ενδιαφέροντος , ώστε να έρθουν πιο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εμπειρία των εκπαιδευτικών η καλή συνεργασία δνσης και ΣΔ κυρίως στο θέμα του καταμερισμού εργασιών και ανάληψης εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων.
- Η σχετικά ικανοποιητική ανάπτυξη πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών και η ύπαρξη ανάλογης εμπειρίας για την υλοποίηση δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στην ανάπτυξη των υποδομών και στη συνεργασία της σχολικής μονάδας με φορείς δομές και επιχειρήσεις που προωθούν την εκπαιδευτική λειτουργία και την ανάπτυξη της για όφελος των μαθητών.
- Το ότι υπάρχει ένα καταγραμμένο Στρατηγικό Σχέδιο για την «ταυτότητα», λειτουργία και ανάπτυξη, καθώς και επιδιωκόμενες συνεργασίες του σχολείου, στο περιεχόμενο και στις προβλέψεις του οποίου μπορούν να βασιστούν επιλογές και εναλλακτικές αποφάσεις της δνσης και το οποίο μπορεί να λειτουργήσει σαν κατευθυντήριο και δεσμευτικό για όλους (δνση και εκπαιδευτικούς) πλαίσιο για επιλογές και πολιτικές για τη σχολική μονάδα.
- Η ύπαρξη μιας σύγχρονης ιστοσελίδας που, παρά τις περαιτέρω βελτιωτικές παρεμβάσεις που χρειάζεται, αποτελεί ένα σημαντικό παράγοντα για την ενημέρωση της εκπαιδευτικής και ευρύτερης κοινότητας για τις λειτουργίες του σχολείου και παράλληλα λειτουργεί θετικά στην προβολή της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

- Σε σχέση με την δημιουργία της ιστοσελίδας του σχολείου υπάρχει ακόμη ανάγκη βελτίωσης της εμφάνισης και εμπλουτισμού περιεχομένου, καθώς και σύνδεση της και επιλεκτική παρουσία στα ΜΚΔ
- Θα ήταν χρήσιμη και - προϊόντος του χρόνου - επιτακτικά αναγκαία η εμπλοκή στην διοικητική και οργανωτική λειτουργία όσο το δυνατόν περισσότερων από τους 10-15 ηλικιακά νεότερους (συγκριτικά) εκπαιδευτικούς του σχολείου καθότι σε 3-8 έτη αυτοί θα αποτελούν τον διαχρονικό και συνδεδετικό πυρήνα των «σημαντικών» εκπαιδευτικών που θα συνεχίσουν την επιτυχημένη λειτουργία του σχολείου. Επίσης στην ίδια κατεύθυνση η ανάληψη από αυτούς εκπαιδευτικών διοικητικών και γενικότερων πρωτοβουλιών και υποστηρικτικών δραστηριοτήτων για τη λειτουργία και την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

Θετικά σημεία

- Τα αυξημένα επιστημονικά επαγγελματικά και παιδαγωγικά προσόντα των εκπαιδευτικών
- Η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης φορέων της εκπαίδευσης και γενικότερα αναβάθμισης των ικανοτήτων και δεξιοτήτων τους παρά το ότι όπως προαναφέρθηκε σχεδόν το 35% εξ αυτών θα αφυπηρετήσουν τα επόμενα
- Η έναρξη προσπάθειας για την διάχυση της σημαντικής εμπειρίας 2-3 στελεχών του σχολείου για υποβολή προτάσεων για την ανάληψη / υλοποίηση χρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών προγραμμάτων μαθησιακής κινητικότητας στο πλαίσιο του Erasmus / KA102, και σε άλλους νεώτερους εκπαιδευτικούς του σχολείου για να συνεχιστεί η σχετικά επιτυχημένη μέχρι τώρα συμμετοχή του σχολείου σε αυτές τις δραστηριότητες και αν είναι δυνατόν να διευρυνθεί προς όφελος των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη για υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα χρηστικά και προσαρμοσμένα στις ανάγκες ομάδων εκπαιδευτικών του σχολείου. (συμπεριλαμβανομένων καινοτόμων διδακτικών μεθόδων - ετεροπαρατήρησης κλπ)
- Η υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών και παιδαγωγικών δράσεων με άλλα σχολεία της περιοχής ή ευρύτερα σε πλαίσιο ενδοσχολικό, τοπικών ή εθνικών υλοποιούμενων πράξεων και προγραμμάτων αλλά και Ευρωπαϊκών.
- Η συνέχιση και διεύρυνση της προσπάθειας διάχυσης της εμπειρίας από τη υποβολή προτάσεων και υλοποίηση Ευρωπαϊκών Σχεδίων σε νεώτερους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιπλέον η δημιουργία Σχεδίου Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης και η διαπίστευση (accreditation) του σχολείου στο πλαίσιο του Erasmus /VET / KA102 για την περίοδο μέχρι το 2027

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΗ: Στις Δράσεις "Βελτίωση Υποδομών Καθημερινής Διδακτικής Πράξης στο Σχολείο", "Στρατηγικός Σχεδιασμός του Προφίλ και της Ανάπτυξης των Συνεργασιών της Σχολικής Μονάδας", "Ενίσχυση της Λειτουργίας των Μαθητικών Κοινοτήτων και Σχέσεων Σχολείου Οικογένειας" κ "Δημιουργία Υποστηρικτικού Εκπαιδευτικού Υλικού" ο ΒΑΘΜΟΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΩΝ ΣΤΟΧΩΝ ΕΙΝΑΙ 3 (αντι 1 που εκ παραδρομής φαίνεται στην αποτύπωση). Υλοποιήθηκαν συνολικά 9 δράσεις με την συμμετοχή 40 περίπου εκπαιδευτικών. Οι 4 δράσεις αφορούσαν την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία οι 3 την διοικητική και οι 2 την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Με τα αποτελέσματα / συμπεράσματα / υλοποιηθέντα των επιμέρους δράσεων (στο μέτρο και στο βαθμό που υλοποιήθηκαν σε σχέση ή και διαφοροποιημένα από τον αρχικό σχεδιασμό) και κυρίως με την προσπάθεια για ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων που προέκυψαν και την συνέχιση ανάλογων δράσεων και προσπαθειών στην εκπαιδευτική παιδαγωγική διδακτική και διοικητική λειτουργία, εκιμάται ότι μπορεί να βελτιωθεί η λειτουργία του σχολείου σε όλες τις συνιστώσες.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Έγινε σε αρχικό επίπεδο μια προσπάθεια υλοποίησης και εισαγωγής σε κάποια μαθηματα / διδακτικά αντικείμενα καινοτόμων πρακτικών, εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων ή και διαδικασιών (αλληλοπαρατήρησης, δημιουργίας διδακτικού υλικού, χρήση ψηφιακού υλικού στη διδασκαλία, φιλιαναγνωσίας και παρουσίασης)

Έγινε προσπάθεια για την οργάνωση και την διάχυση της υλοποίησης των παράλληλων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων (Προγράμματα ΣΔ, καινοτόμες δράσεις, σχέδια και project, διδακτικές και εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές, συμμετοχή σε ενημερώσεις στην τάξη και διαγωνισμούς κλπ) ώστε να υπάρξει κατά το δυνατόν εμπλοκή περισσότερων μαθητών, αλληλεπίδραση μεταξύ τους και μεταξύ μαθητών - εκπαιδευτικών και διευκόλυνση ανάπτυξης καλών σχέσεων μεταξύ των κυριων μελών της

Βελτιώθηκαν οι διδακτικές υποδομές σε 2 ακόμη αίθουσες ενώ έγινε και προσπάθεια οργάνωσης και αποδοτικότερης χρήσης του ΣΕΦΕ με δημιουργία υλικού για ασκήσεις.

Συντάχθηκε ένα κείμενο με στρατηγικές κατευθύνσεις και πολιτικές, που θα λειτουργεί σαν οδηγός και κατευθυντήριο πλαίσιο σε θέματα λειτουργίας και ανάπτυξης του σχολείου (μαθητικό δυναμικό - τομείς σπουδών - συνεργασίες). Ακόμη μέσω της καταγραφής και ιεράρχησης των προτεραιοτήτων και των στόχων καθώς και των υπηρετούμενων απο τη σχολική μονάδα αξιών θα μπορεί να γίνεται επιλεκτική και σύμφωνη κατανομή των υλικών και άυλων πόρων και των σχετικών προσπαθειών, παρεμβάσεων και δραστηριοτήτων πρὸς την κατεύθυνση της υλοποίησης των αναωερόμενων στόχων.

Διερευνήθηκαν σε ένα πρώτο επίπεδο η επιθυμία η διαθεσιμότητα και τα πεδία ενδιαφέροντος για να υλοποιηθούν εσωτερικές σχολικές επιμορφώσεις σε διάφορα θέματα για το εκπαιδευτικό προσωπικό.

Αναπτύχθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου, μεταφέρθηκε απο ιδιωτικό server που φιλοξενούνταν μέχρι τώρα σε αυτόν του ΠΣΔ, ενημερώνεται τακτικά με τρέχοντα θέματα και Νεα, ενώ συνεχίζεται και η βελτιωτική διαμόρφωση της σε θέματα βασικού / σταθερού περιεχομένου, εμφάνισης και διαλειτουργικότητας.

Επιχειρήθηκε να διαχυθεί η εμπειρία σε υποβολή προτάσεων και ανάληψη υλοποίησης σχεδίων μαθησιακής κινητικότητας στο πλαίσιο του Erasmus , μέσω της διεύρυνσης και συμμετοχής νέων (στο σχολείο) εκπαιδευτικών στην ΠΟ και στο πλαίσιο αυτό έγινε υλοποίηση ροής σχεδίου κινητικότητας, υποβολή πρότασης για άλλο σχέδιο, και συγκέντρωση και κωδικοποίηση των ακολουθούμενων διαδικασιών παράλληλα με την αντίχνευση αναγκών και προτεραιοτήτων σχετικά, στην κατεύθυνση της δημιουργίας ενός σχεδίου Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης της σχολικής μονάδας που θα μπορούσε να αποτελέσει τη βάση για την υποβολή Αιτηματος Διαπίστευσης στην Κινητικότητα στν τομέα της ΕΕΚ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες, ως επί το πλείστον, που παρουσιάστηκαν αφορούσαν στην εξεύρεση του αναγκαίου χρόνου για την συνεργασία των μελών της κάθε ομάδας δράσης και γενικότερα για την υλοποίηση της δράσης.

Οι συναντήσεις των εκπαιδευτικών έγιναν σε ώρες εκτός διδακτικού ωραρίου και έπρεπε να συνδυαστούν πολλοί παράγοντες (π.χ. οικογενειακοί, προσωπικοί κλπ). Υπήρξε σε σημαντικό βαθμό δυσκολία εξεύρεσης κοινού ελεύθερου χρόνου και πολλές εργασίες γινονται ακόμα και εκτός εργασιακού χρόνου (απογεύματα-αργίες). Ακόμη και η αυτόνομη εργασία και δραστηριότητες των μελών μετά απο καταμερισμό και κυρίως του συντονιστή της ομάδας απαιτούσε να αφιερωθεί σημαντικός χρόνος που δεν ήταν πάντα διαθέσιμος.

Η πανδημία covid ήταν ένας άλλος παράγοντας που δυσκόλεψε αυτές τις συναντήσεις. Η απουσία για μεγάλα χρονικά διαστήματα μαθητών και καθηγητών λόγω της πανδημίας της νόσου Covid 19. δημιουργησε δυσκολίες καθότι δεν ευνόησε σε μεγάλο βαθμό την επαφή των εκπαιδευτικών. Η πανδημία δυσχέρανε ακόμη σε κάποιες περιπτώσεις την υλοποίηση δράσεων καθώς δεν ευνόησε την επαφή με τοπικούς εξωτερικούς φορείς δυναμικούς συνεργάτες της σχολικής μονάδας.

Ακόμη υπήρχε αντικειμενική δυσκολία λόγω προϋπαρχουσών διαφοροποιήσεων και ανισοτήτων αναφορικά με

την γνώση και την εμπειρία που είχαν τα μέλη των ομάδων σχετικά με το θέμα της κάθε δράσης και κάποιες φορές και διαφοροποιήσεις στην ετοιμότητα και προθυμία των μελών να συμμετέχουν /να αναλάβουν εργο . Το τελευταίο, παρα το ότι είναι σε ένα βαθμό "φυσιολογικό" (γι αυτό άλλωστε η κάθε δράση υλοποιείται ομαδικά) δημιουργούσε όμως (σε συνδυασμό με τις δυσκολίες έλλειψης χρόνου) αναπόφευκτες καθυστερήσεις στην πρόοδο της υλοποίησης της κάθε δράσης

Τέλος δυσκολίες δημιουργήθηκαν απο την μειωμένη διάθεση συμμετοχής και ανταπόκρισης των μαθητών (σε κάποιες απο τις δράσεις που χρειάζοταν) όπως και η μέτρια συνδρομή των γονέων-κηδεμόνων στην καλή λειτουργία του σχολείου παρά την αυξημένη επικοινωνία μαζί τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Στρατηγικός σχεδιασμός του προφίλ της ανάπτυξης και των συνεργασιών σχολικής μονάδας

Στόχος Βελτίωσης

- Εκπόνηση στρατηγικού σχεδίου για τον καθορισμό της φυσιολογίας και της ανάπτυξης του σχολείου.
- Καθορισμός Αρχών και Αξιών.
- Ιεράρχηση στόχων και προτεραιοτήτων
- Διερεύνηση για δημιουργία δικτύου συνεργατών

Ενέργειες Υλοποίησης

Αρχικά η ομάδα ασχολήθηκε με την μελέτη της υφιστάμενης κατάστασης στην λειτουργία του σχολείου από την ίδρυση του μέχρι σήμερα. Στο πλαίσιο της αναζήτησης της φυσιολογίας του σχολείου μας ήρθαμε σε επαφή με αντίστοιχες σχολικές μονάδες, τόσο της περιοχής μας ,όσο και με εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Πέρα από το υλικό που είχαμε συλλέξει τα προηγούμενα χρόνια, η επαφή εξ' αφορμής της υλοποίησης της δράσης με το εκπαιδευτικό προσωπικό των εν λόγω σχολείων, που συντίθεται από παλιούς και πιο έμπειρους, αλλά και νεότερους με τεχνογνωσία συναδέλφους, μας έδωσε την ευκαιρία να προβούμε σε ένα γόνιμο διάλογο και να αντλήσουμε πολύ χρήσιμες ιδέες προς ενσωμάτωση στην σχολική μας μονάδα.

Περαιτέρω στο πλαίσιο της υλοποίησης του στόχου μας να παραμείνουμε μια σχολική μονάδα , που εκτός από την εκπαίδευση σε καίριους τομείς των υπηρεσιών (όπως ιδίως οι τομείς της Οικονομίας και της Υγείας στους οποίους άλλωστε διαθέτουμε πολυετή παράδοση, αλλά και σε τομείς του πρωτογενή τομέα) παρέχει και

διασύνδεση μαθητών με την αγορά εργασίας, ήρθαμε σε επαφή με τους τοπικούς φορείς και τις επιχειρήσεις, προκειμένου να καταγράψουμε την κατάσταση αλλά και τις ανάγκες της αγοράς εργασίας. Στο πλαίσιο αυτό προχωρήσαμε στην καταγραφή των αναγκών της τοπικής αλλά και ευρύτερης αγοράς μέσω της άμεσης επαφής, αλλά και της αποστολής ενημερωτικού υλικού ενισχύσαμε και εμπλουτίσαμε τον κατάλογο με τους συνεργαζόμενους φορείς στο πλαίσιο του μεταλυκειακού έτους μαθητείας που με επιτυχία εφαρμόζουμε εδώ και 4 χρόνια

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

Διαθέσιμο το Εκπονηθέν Στρατηγικό Σχέδιο Ανάπτυξης (Περιεχόμενο, διαδικασία εκπόνησης) του Σχολείου

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Διαδικασία σχεδιασμού οργάνωσης και υλοποίησης Σχεδίων Δράσης (περιεχόμενο - στόχοι - αποτελεσματικότητα) στο πλαίσιο του Συλλογικού Προγραμματισμού Εκπαιδευτικού Έργου - Εσωτ / Εξωτ Αξιολόγησης - Επισημάνσεις / συνιστώμενες Πρακτικές απο το ΣΕΕ (Εξωτ Αξιολογητή)

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Πλαίσιο και διαδικασίες για την Αξιολόγηση των μαθητών και την Αξιολόγηση της διδασκαλίας και της επίτευξης των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια