

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΙΣΤΟΡΙΚΟ - ΤΟΜΕΙΣ ΣΠΟΥΔΩΝ - ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ.

Το **7ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΡΑΣ** ιδρύθηκε και λειτουργεί από το 1998 προερχόμενο από το διαχωρισμό του (τότε) 2ου ΤΕΛ σε 2ο και 7ο, ως 7ο ΤΕΕ από το 1999 και ακολούθως από το 2006 ως 7ο ΕΠΑΛ με το εκάστοτε ισχύον πλαίσιο. Παρέχει σπουδές σε ειδικότητες των τομέων Υγείας Πρόνοιας Ευεξίας (Βοηθού Νοσηλεύτη / Ιατρικών κ Βιολογικών Εργαστηρίων / Βρεφονηποκόμου /Οδοντοτεχνίτη), Γεωπονίας Τροφίμων Περιβάλλοντος (Τεχνικού Αυθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου) και Διοίκησης Οικονομίας (Υπαλλήλων Διοίκησης κ Οικονομικών Υπηρεσιών και Υπαλλήλων Εμπορίας Διαφήμισης). Από το 2017 λειτουργούν τμήματα Μεταλλουργικού Έτους - Τάξης Μαθητείας σε 3-4 ειδικότητες. Το σχολείο είναι ένα από τα μεγαλύτερα Λύκεια της Αχαΐας και της περιφέρειας. Εργαστηριακά το σχολείο εξυπηρετείται από το όμορο 1ο Ε.Κ. Πατρών. Το μαθητικό δυναμικό ανέρχεται διαχρονικά σε 350-420 μαθητές κατ ετος και 30-50 μαθητεύομενους στο ΜΕΤΜ. Το 2020-21 φοίτησαν 409 μαθητές ενώ το τρέχον φοιτούν 385. Οι μαθητες προέρχονται κυρίως από τις Δυτικές και Νότιες περιοχές της Πάτρας από οικογένειες με συγκριτικά χαμηλότερο κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο συχνά με πρόσθετα κοινωνικά μαθησιακά και οικογενειακά προβλήματα ενώ 60 περίπου μαθητές μετακινούνται καθημερινά από απομακρυσμένα προάστεια ή Δ.Δ. του Δήμου Ερυμάνθου από απόσταση 20 - 45 km. Το 30% των μαθητών της Β τάξης μετεγγράφονται στο σχολείο μας από ΓΕΛ της περιοχής. Ένα 15-20% του συνόλου των μαθητών εμφανίζουν διαγνωσμένες μαθησιακές δυσκολίες (κυρίως ειδικές / δυλεξία και ένα μικρο ποσοστό σύνθετες δυσκολίες ή διαταραχές) Η φοίτηση των μαθητων είναι συνεπής και η μαθητική διαρροή δεν ξεπερνά το 10%. Ακόμη και την περιουσία χρονια με τις ιδιαιτερότητες ανεπαρκώς φοίτησαν / εγκατέλειψαν 45 μαθητές. Από τους 130 κατά μεσο όρο αποφοίτους το χρόνο το 30% περίπου συνεχίζει στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση μετά από συμμετοχή σε Πανελλαδικές εξετάσεις ΕΠΑΛ (συμμετέχει το 50% των τελειοφοίτων), ένα μικρό ποσοστό στην κατάρτιση και οι υπόλοιποι στην αγορά εργασίας σε αντικείμενα σχετικά με τις σπουδές τους ή γενικότερα Τα τελευταία χρόνια περίπου 20 - 30 αποφοίτοι εντάσσονται σε τμήματα ΜΕΤΜ στο σχολείο μας η σε άλλα ΕΠΑΛ. Το σταθερό οργανικό ανήκον εκπαιδευτικό προσωπικό αποτελείται από 40 εκπαιδευτικούς, η πλειοψηφία των οποίων έχει μακροχρόνια παρουσία στο σχολείο (οι μισοί πάνω από 15 ετη). Πολλοί έχουν αυξημένα ακαδημαϊκά και παιδαγωγικά προσόντα, διδακτική και εκπαιδευτική εμπειρία αρκετοί γνώση ξένης γλώσσας και σχεδόν όλοι οι των επαγγελματικών μαθημάτων προηγούμενη μικρότερη ή μεγαλύτερη επαγγελματική εμπειρία στον τομέα τους τους πριν το διορισμό τους ως εκπαιδευτικοί. Ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του εκπαιδευτικού προσωπικού (και από θετική και από αρνητική σκοπιά) είναι ο σχετικά αυξημένος ΜΟ ηλικίας του όπου το 30% είναι 60 ετών και άνω και μόνο το 15% είναι κάτω των 50 και μέχρι 44 ετών.

ΥΠΟΔΟΜΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ Το σχολείο βρίσκεται στην περιοχή Κουκούλι στη ΝΔ Πάτρα, στεγάζεται σε "ιδιόκτητο" Ζοροφο κτιριο (με ημιυπόγειο όπου λειτουργούν εργαστήρια του Ε.Κ.) συνολικού εμβαδού 3800 τμ (κάλυψη 1500 τμ) σε οικόπεδο 6 στρεμμάτων που κατασκευάστηκε την περίοδο 1992-1996. Ο ακάλυπτος κατά 50% είναι χώροι πρασίνου (παρτέρια) και το υπόλοιπο αθλητικές εγκαταστάσεις (μπάσκετ και νεο συγχρονο γήπεδο χάντμπολ) και ασφαλτοστρωμένο προαύλιο. Υπάρχουν 18 αίθουσες διδασκαλίας (οι 4 με εξοπλισμό ΤΠΕ)

και υποστηρικτικοί χώροι και υποδομές (αίθουσα εκδηλώσεων με μικροφωνική και προβολικό, εσωτερικό ανοιχτό αμφιθέατρο, ΣΕΦΕ, αίθουσα βιβλιοθήκης και τηλεδιασκέψεων, Αίθουσα Α Βοηθειών, Ψυχολόγου / ΣΣΖ, ασύρματο δίκτυο wifi σε όλο το κτίριο και ενσύρματο σε συγκεκριμένους χώρους, σύστημα αναγγελιών / μουσικής στους διαδρόμους, μικροφωνική / ηχεία σε αμφιθέατρο και εξωτερικό χώρο, χώροι διοίκησης, ραμπα, ανελκυστήρας κλπ)

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ - ΠΑΡΑΛΛΗΛΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ Η εκπαιδευτική λειτουργία και το διδακτικό έργο στο σχολείο υλοποιείται σύμφωνα με τα προβλεπόμενα αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα. Στην καθημερινή διδακτική πράξη χρησιμοποιούνται σημαντικό βαθμό οι υπάρχουσες υποδομές ΤΠΕ σε αίθουσες διδασκαλίας καθώς και οι άλλες υποστηρικτικές της διδασκαλίας υποδομές. Εκτός της καθαρά διδακτικής λειτουργίας υλοποιούνται διαχρονικά (σε πολύ περιορισμένο βαθμό την περσινή χρονιά λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών) δραστηριότητες και εκδηλώσεις στο πλαίσιο προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων κοινωνικοπαιδαγωγικές δραστηριότητες, συμμετοχή σε καινοτόμες πρωτοβουλίες, διδακτικές επισκέψεις και εκδρομές και πλήθος άλλες που συμβάλλουν σημαντικά στην επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη των μαθητών και στην καλλιέργεια των ήπιων / εγκάρσιων δεξιοτήτων τους. Το σχολείο έχει διαχρονική εμπειρία στην υλοποίηση Ευρωπαϊκών σχεδίων μαθησιακής κινητικότητας (LLL/Leonardo, Erasmus). Από το 2006 έχουν αναληφθεί και υλοποιηθεί με επιτυχία, 11 σχέδια / 18 ροές (ενώ υπήρξε συνεργασία και συμμετοχή σε 5 σχέδια άλλων φορέων της ΕΕ στην περιοχή).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η θετική εικόνα του σχολείου στους γονείς και μαθητές (πάντα οι αιτήσεις εγγραφής - μετεγγραφής υπερκαλύπτουν τις διαθέσιμες θέσεις) αλλά και στην ευρύτερη τοπική κοινωνία και (εκτιμούμε) στην εκπαιδευτική κοινότητα τόσο ως προς την εκπαιδευτική λειτουργία και την υποστήριξη των μαθητών στα εκπαιδευτικά τους σχέδια και την επίτευξη των στόχων τους, όσο και ως προς την γενικότερη σχολική λειτουργία / παιδαγωγικό κλίμα ενδιαφέρον και υποστήριξη των μαθητών στην προσωπική τους ανάπτυξη και δυνατότητα στους μαθητες να συμμετεχουν σε πολλές δραστηριότητες και προγράμματα.
- Η εμπειρία διδακτική και εκπαιδευτική / επαγγελματική του εκπαιδευτικού προσωπικού και η διάθεση και πρωτοβουλία ορισμένων εκπαιδευτικών να σχεδιάζουν και να υλοποιούν παράλληλες δραστηριότητες για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού (και διδακτικού) έργου του σχολείου.
- Η επίτευξη συγκριτικά υψηλών επιδόσεων στις πανελλαδικές για ένα σημαντικό αριθμο των συμμετεχόντων αποφοίτων.
- Η λειτουργία στο σχολείο 4 (απο τις συνολικά 7 -8) ειδικοτήτων που αποτελούν σημαντικό ποσοστό αναφορικά με το μαθητικό δυναμικό στις συγκεκριμένες ειδικότητες σε πανελλήνιο επίπεδο. Πράγματι το μαθητικό δυναμικό του σχολειου στις ειδικότητες Βοηθών Οδοντοτεχνίτη, Τεχνικών Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου και Υπαλλήλων Εμπορίας Διαφήμισης , είναι το 10-12% του αντίστοιχου πανελλαδικού στην κάθε ειδικότητα, και στην

ειδικότητα Βοηθού Ιατρικών και Βιολογικών Εργαστηρίων είναι το 4-5% του αντίστοιχου πανελλαδικού

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη προσαρμογών των διδακτικών πρακτικών και προσεγγίσεων λόγω σημαντικής ανομοιογένειας εκπαιδευτικών στόχων καθώς και σημαντικών διαφορών στο υπόβαθρο σε βασικά γνωστικά πεδία (γλώσσα μαθηματικά) των εισερχόμενων μαθητών και στην Α και στην Β τάξη.
- Ανάγκη ανάπτυξης εκπαιδευτικού υλικού / ή και εναλλακτικού εκπαιδευτικού υλικού, και εφαρμογής διδακτικών πρακτικών προσαρμοσμένων στις διαφοροποιημένες δυνατότητες και ανάγκες μαθητών.
- Ενασχόληση με ομίλους καθώς και προσπάθεια ευρύτερης συμμετοχής σε σχολικούς διαγωνισμούς για την ανάπτυξη βασικών γνώσεων και ικανοτήτων σε συμβατικά γνωστικά πεδία κάποιων μαθητών και παράλληλα για την υποστήριξη της ανάπτυξης των οριζόντιων και ψηφιακών δεξιοτήτων για όλους, όπως και του επιστημονικού εγγραμματισμού
- Πιθανά χρειάζεται οι πολλές υλοποιούμενες παράλληλες εκπαιδευτικές δραστηριότητες να εντάσσονται σε ένα γενικότερο σχεδιασμό αναφορικά με επιζητούμενους στόχους, να έχουν συνάφεια συνεκτικότητα και συμπληρωματικότητα μεταξύ τους, και να υπάρχει μέριμνα για συμμετοχή / διασφάλιση συμμετοχής σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο μέρος του μαθητικού πληθυσμού.
- Ακόμη θα πρέπει ίσως να υπάρξει προσπάθεια για συνδιοργάνωση εκδηλώσεων μαζί με γονείς (πιθανά και μαθητικές κοινότητες) και για θέματα λειτουργίας του σχολείου και για άλλα ευρύτερου ενδιαφέροντος , ώστε να έρθουν πιο κοντά οι γονείς / οικογένειες των μαθητών, στο σχολικό περιβάλλον.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εμπειρία των εκπαιδευτικών και καλή συνεργασία δνσης και ΣΔ κυρίως στο θέμα του καταμερισμού εργασιών και ανάληψης εκπαιδευτικώνδραστηριοτήτων.
- Η σχετικά ικανοποιητική ανάπτυξη πρωτοβουλιών των εκπαιδευτικών και η υπαρξη ανάλογης εμπειρίας για την υλοποίηση δραστηριοτήτων που συμβάλλουν στην ανάπτυξη των υποδομών και στη συνεργασία της σχολικής μονάδας με φορείς δομές και επιχειρήσεις που συμβάλλει στην υποστήριξη της εκπαιδευτικής λειτουργίας και την ανάπτυξη της για όφελος των μαθητών

Σημεία προς βελτίωση

- Εκτιμούμε ότι θα ήταν χρήσιμη η καταρτιση ενός μακροχρόνιου στρατηγικού σχεδίου για τον καθορισμό της εκπαιδευτικής και γενικότερης φυσιογνωμίας του σχολείου (που πιθανά θα αποτελεί και την ιδιαίτερη "ταυτότητα" του), μέσω του οποίου θα τίθενται εκπαιδευτικοί και μαθησιακοί στόχοι, υπηρετούμενες αξίες, προτεραιότητες ανάπτυξης και εκσυγχρονισμού των διδακτικών (και κτιριακών) υποδομών, κλπ
- Υπάρχει ανάγκη εκσυγχρονισμού εμπλουτισμού περιεχομένου και τακτικής ενημέρωσης της ιστοσελίδας του σχολείου, και επιλεκτική παρουσία στα ΜΚΔ
- Θα ήταν χρήσιμη η εμπλοκή περισσότερων απο τους ηλικιακά νεότερους (συγκριτικά) εκπαιδευτικούς του σχολείου και η ανάληψη εκπαιδευτικών διοικητικών και γενικότερων υποστηρικτικών δραστηριοτήτων για τη λειτουργία και την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Τα αυξημένα επιστημονικά επαγγελματικά και παιδαγωγικά προσόντα των εκπαιδευτικών.
- Η διαθεσιμότητα των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης φορέων της εκπαίδευσης και γενικότερα
- Η σημαντική συσσωρευμένη εμπειρία λίγων εκπαιδευτικών για υποβολή προτάσεων για την ανάληψη / υλοποίηση χρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών προγραμμάτων μαθησιακής κινητικότητας στο πλαίσιο του Erasmus / KA1

Σημεία προς βελτίωση

- Η ανάγκη για υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων με θέματα χρηστικά και προσαρμοσμένα στις ανάγκες ομάδων εκπαιδευτικών του σχολείου.

(συμπεριλαμβανομένων καινοτόμων διδακτικών μεθόδων - ετεροπαρατήρησης κλπ)

- Η υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών και παιδαγωγικών δράσεων με άλλα σχολεία της περιοχής ή ευρύτερα σε πλαίσιο ενδοσχολικό, τοπικών ή εθνικών υλοποιούμενων πράξεων και προγραμμάτων αλλά και Ευρωπαϊκών.
- Η διάχυση της εμπειρίας για την υποβολή προτάσεων το πλαίσιο του Erasmus και της υλοποίησης σχεδίων σε περισσότερους και νεώτερους εκπαιδευτικούς του σχολείου και επιπλέον η δημιουργία Σχεδίου Ευρωπαϊκής Ανάπτυξης και η διαπίστευση (accreditation) του σχολείου στο πλαίσιο του Erasmus /VET / KA1 για την υποβολή προτάσεων για ανάληψη σχεδίων μαθησιακής κινητικότητας στο πλαίσιο του Erasmus 2020-27